

STRATEGISCH
2012-2017
BELEIDSPLAN

mijnplein

verwonderwijs in Salland

Inhoud

Inleiding 03

Missie 05

Visie 07

Leidende principes 09

Omgevingsfactoren 13

De focus voor de komende vijf jaar 17

MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT 19

1 Iedere school maakt onderdeel uit van een brede school 21

2 De school is (in dorp of wijk) een middelpunt voor sociale cohesie 25

ONDERWIJSKUNDIGE OPDRACHT 29

3 De school is onderdeel van een ontwikkelingsketen 31

4 Kinderen zijn mede eigenaar van hun leerproces 35

5 De leraar is mede-eigenaar van het onderwijs 39

IDEËLE, LEVENSBESCHOUWELIJKE OPDRACHT 45

6 De school is onderdeel van een opvoedingsketen 47

7 mijnplein heeft bijzondere scholen 53



Inleiding: waar gaat het over?

Dit nieuwe strategische beleidsplan gaat vooral over onderwijs. Alle keuzes en richtingen in dit plan moeten uiteindelijk ten dienste staan aan beter onderwijs voor ieder kind op onze scholen.

Beleidskeuzes dienen de volgende toetsing te doorstaan:

- Is dit beleid terug te vinden in school?
- Wat merkt een kind in de klas van onze keuzes?

Vanuit de prettige constatering dat we een succesvolle en goed bekendstaande organisatie zijn, willen we de blik meer naar buiten richten. Kansen zien en zoeken.

Juist vanuit het belang van het kind willen we meer afstemming gaan zoeken met partijen en invloedsferen om ons heen. Met een nieuw gezicht, naar buiten ondersteund door de nieuwe naam *mijnplein* en een andere huisstijl, willen we de komende 5 jaar weer het verschil voor collega's, kinderen en ouders maken. De vastgestelde kaders niet altijd als begrenzing accepteren, buiten de lijntjes kleuren, over de horizon heen kijken. Dat houdt ook in: de wereld de school binnen halen en als school de wereld intrekken.



Missie: ons naambordje

Vanuit een maatschappelijke verantwoordelijkheid en een open christelijke / katholieke sociaal bewogen identiteit, willen we waarde(n)volle verbindingen leggen tussen onze scholen en partners, om samen te werken aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen.

Juist als bijzonder onderwijs ontlene wij ons bestaansrecht aan de wezenlijke bijdrage die we kunnen leveren aan opvoeding en onderwijs. In een tijd die gekenmerkt wordt door individualisering, zakelijkheid en ontzuiling is de roep naar inspiratie en zingeving luider dan ooit. We willen mede het antwoord zijn op het dilemma dat in ons tijdsgewricht voelbaar is: voortschrijdende individualiteit en tegelijkertijd een heftig zoeken naar een “wij-gevoel”. Het gedeeltelijk loslaten van kerkelijke en maatschappelijke contexten, maar tegelijkertijd een verlangen naar morele duiding en gemeenschappelijke waarden. In ons werk en in onze organisatie zoeken wij de balans tussen individu en gemeenschap.

***Wij voegen waarde toe aan het onderwijs.
mijnplein kan niet gemist worden!***



Visie: onze ankers

- We handelen vanuit een maatschappelijke opdracht
- We handelen vanuit een professionele, pedagogische opdracht
- We handelen vanuit een ideële, levensbeschouwelijke opdracht

In dit strategische beleidsplan worden (met deze drie ankers) de strategische opties voor de komende jaren geformuleerd.

Het zou in onze visie merkwaardig zijn als we met dit strategische beleidsplan een andere weg zouden inslaan.

Onze broncode, ons DNA profiel, is daarmee stevig verankerd en geeft houvast bij de zaken die ons te doen staan en de beslissingen die we nemen. Bij onze bedrijfsfilosofie hoort dat wij sterk sturen op de cultuur in de organisatie. We werken meer vanuit morele principes dan vanuit beleidsdocumenten en regels. Leidende principes waaruit we bewust of onbewust leven en handelen. Alles wat we tegenkomen leggen we langs die meetlat. Dat maakt onze organisatie bijzonder en eigenzinnig. Dat was zo als SCOS en dat blijft zo als *mijnplein*.



Leidende principes: onze huisstijl

mijnplein is een waardegeoriënteerde organisatie.

We werken en sturen vanuit waarde(n)volle principes.

We kiezen zoveel mogelijk voor eenvoud.

Eenvoudige oplossingen gaan boven ingewikkelde. Vaak wordt in oplossingen en documenten de complexiteit gezocht. Veel woorden verdoezelen dan de kern waar het om gaat. Bij keuzes, afspraken, interne en externe communicatie laten we ons leiden door eenvoud.

We zijn samen verantwoordelijk.

Eigenaarschap is een kernbegrip in onze organisatie. Gebruik je eigen gezonde verstand en verschuil je niet achter regels (of het ontbreken van die regels). Geef leiding (aan kinderen, collega's) zoals je zelf aangestuurd zou willen worden.

Collectieve solidariteit en schoolbelang gaan samen.

We houden deze paradox in stand. Er zal telkens een goed evenwicht gezocht worden tussen schoolbelang en het belang van de gehele organisatie. Die twee staan soms op gespannen voet met elkaar. Door het erkennen van verschillende belangen kan gezocht worden naar een goede afweging.

We werken met ziel en zakelijkheid.

We werken vanuit professionaliteit met een menselijke maat. We werken vanuit aandacht, betrokkenheid en compassie én met een sluitende jaarrekening. Een weg daarbij is het benoemen en onderscheiden van inhoud en relatie.



Steun om te groeien, ruimte om te vliegen.

Leiding aan mensen geven dient gericht te zijn op het stimuleren van persoonlijke groei. Dat leidt vroeg of laat tot groei van je organisatie. Een onmisbaar hulpmiddel daarbij is het geven van vertrouwen en ruimte. Bij *mijnplein* ligt de nadruk niet op controle en controlesystemen. Vrijheid waar dat kan, nabijheid waar het nodig is.

Ouders als partners in opvoeding en onderwijs.

Wij zien ouders niet als klanten en consumenten, maar als waardevolle partners in opvoeding en onderwijs aan hun kinderen. In een goede wederkerige relatie willen we de juiste aanpak en benadering van de kinderen zoeken en afstemmen met hun ouders.



Omgevingsfactoren: waar krijgen we mee te maken?

Invloeden en trends, vanuit verschillend perspectief

Vanuit kinderen:

- kinderen worden steeds ICT vaardiger
- multimedia worden steeds belangrijker in het sociale leven van kinderen
- kinderen hebben steeds meer te kiezen
- de leerling van morgen heeft minder behoefte aan kennisoverdracht en meer behoefte aan het aanleren van vaardigheden

Vanuit ouders:

- ouders gaan meer consumentengedrag vertonen
- ouders werken steeds meer
- ouders hebben hogere verwachtingen van de school
- behoefte aan dagarrangementen en brede voorzieningen
- groeiende waardering voor omgangsregels en normen
- maatschappelijke problemen worden meer bij school neergelegd
- ouders kiezen een school steeds vaker op nabijheid en/of onderwijsconcept en minder vaak op de godsdienstige stroming

Vanuit de leerkracht:

- steeds meer lesmateriaal digitaal
- behoefte aan variatie in lesmateriaal
- snellere vervanging van methoden noodzakelijk door een snel veranderende wereld
- verschuiving van onderwijzen naar leren (met name leren van elkaar)



Vanuit school:

- leerling-populatie krimpt en wordt meer heterogeen
- het leerproces verandert
(meer individuele ontwikkelingsperspectieven)
- meer aandacht voor overgangen van schoolsystemen
(bijv. elektronisch kinddossier)
- leerlingen worden steeds mondiger en assertiever
- meer aandacht voor leren aan de voorkant van het primair onderwijs
(peuterspeelzalen, BSO, VVE, kinderdagverblijven)
- steeds meer deeltijdarbeid bij personeel
- specifieke deskundigheid die nodig is voor de groepen 1 en 2
verdwijnt uit scholen

Vanuit de overheid:

- een toenemende nadruk vanuit de overheid op leeropbrengsten
- toetsing en toezicht worden intensiever en meer gericht op cijfers
- steeds meer nadruk op verantwoord en risico's afdekken
- kwaliteit van het onderwijs wordt steeds opnieuw ter discussie
gesteld
- steeds meer zorgkinderen dienen binnen het regulier onderwijs
te worden opgevangen

Vanuit mijnplein:

- krimpend aantal leerlingen in Salland
- bezuinigingen door landelijke en lokale overheden
- meer zorgkinderen dienen in het regulier onderwijs opgevangen
te worden
- leerlingenzorg en passend onderwijs krijgen vorm door
samenwerking in de koepel "Weer Samen Naar School" in Salland
- nauwere samenwerking in Salland met de partners in onderwijs
en kinderopvang



De focus voor de komende vijf jaar: wat willen we en hoe willen we dat?

Vanuit onze missie, de drie ankers uit onze visie, beïnvloed door omgevingsfactoren en trends komen we tot de volgende keuzes:

mijnplein heeft een maatschappelijke opdracht

De school staat midden in het speelveld van maatschappelijke ontwikkelingen. De school wil daar graag meer invloed op uitoefenen, omdat veel zaken de kinderen of de school direct raken.

De scholen willen in verbinding staan met hun omgeving.

In het belang van het kind, van goed onderwijs, willen we onze blik meer naar buiten richten en ons op terreinen begeven die in het verleden niet vanzelfsprekend waren. Daarmee gaan we ons nadrukkelijker bemoeien met de kringen en invloedssferen rond kinderen en school.

Eigenaarschap is daarbij een kernbegrip. Kinderen, leerkrachten en scholen mogen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling.

En... we willen samenhang zoeken. Gewenste doelen willen we realiseren samen met andere partijen in Salland.



1

Iedere school van mijnplein maakt onderdeel uit van een brede school

Kinderen komen als vierjarigen niet blanco op school. Naast de opvoeding, worden vroeg- en voorschoolse educatie, kinderopvang en peuterspeelzalen steeds belangrijker. Daar wordt de basis gelegd van waaruit kinderen zich in het onderwijs kunnen ontwikkelen.

Kwalitatief goede kinderopvang is een geschikt middel tot emancipatie en zorgpunten kunnen in een vroeg stadium worden gesignaleerd. Goede arrangementen voor kinderen bieden pedagogische en educatieve mogelijkheden en behoren dan ook onderdeel te zijn van het ontwikkelings- en onderwijsbouwwerk. Daarmee wordt er vorm en inhoud gegeven aan een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor kinderen. Het biedt de school de mogelijkheid om een samenhangend pedagogisch klimaat te scheppen. De vorm waarin dit plaats vindt kan divers zijn: binnen de school, samen met andere partijen buiten het schoolgebouw of in een zgn. campusmodel.



Over vijf jaar

- hebben alle scholen van *mijnplein* bepaald en verwoord hoe zij een samenhangend geheel van onderwijs en buitenschoolse opvang aanbieden voor kinderen van 2½ tot 12 jaar, alleen of in samenwerking met andere partners;
- is de brede school een samenwerkingsconcept tussen meerdere partijen onder gezamenlijke directie;
- heeft *mijnplein* een politieke en rol richting gemeenten om de randvoorwaarden ook in financiële zin te realiseren;
- speelt de school een belangrijke rol in de ontwikkeling van kind-centra in wijk en dorp;
- hebben alle scholen van *mijnplein* geformuleerd hoe (in het kader van passend onderwijs) zorg kan worden geboden aan een bredere groep kinderen.



2

De school is (in dorp, kern of wijk) een middelpunt voor sociale cohesie

De school heeft in wijk, kern en dorp een belangrijke sociale, bindende rol. Met name waar de school (zoals op veel plaatsen in Salland) de enige school in het dorp of de kern is. Scholen kunnen, meer nog dan nu, een rol spelen bij het behoud van de leefbaarheid van het dorp. Door bijvoorbeeld voorzieningen aan zich te binden, die zelfstandig niet meer kunnen voortbestaan. De school kan dan als multifunctioneel centrum bijdragen aan de vitaliteit en de sociale cohesie binnen een dorp. Mede door krimp in leerlingaantallen die de komende jaren merkbaar zal zijn, komt er meer fysieke ruimte vrij op onze scholen. Zo kan de school nauw betrokken zijn bij de samenleving en vanuit haar rol ook de gemeenschappelijkheid mede organiseren in samenwerking met andere partijen.



Over vijf jaar

- speelt iedere school een belangrijke rol in het bewaken van de leefbaarheid in wijk en dorp, door voorzieningen en activiteiten op te nemen binnen de school;
- is er waar mogelijk, een mediatheekvoorziening in de school ten behoeve van wijk of dorp;
- stemmen scholen de schooltijden af op de behoeften van ouders en kinderen;
- zijn er, zo mogelijk, andere voorzieningen in de school ondergebracht (bijvoorbeeld: muziek, scholing, ontmoetingsplek, opvoedingsvoorlichting);
- is de school een gebouw waarin organisaties (met goede afspraken en gezamenlijke verantwoordelijkheid) samenwerken.

mijnplein heeft een professionele, onderwijskundige opdracht

We leven in een tijd waarin de nadruk sterk ligt op leerprestaties en opbrengsten, waarin er steeds meer maatschappelijke zaken op het onderwijs afkomen, waar de professionaliteit en kwaliteit van het onderwijs telkens weer ter discussie gesteld worden.

Dit leidt tot de noodzaak om meer zelfbewust met een duidelijke eigen focus het onderwijs te verzorgen.

“Onderwijs is in de eerste plaats een transactie van generaties” (Frank Furedi): in het onderwijs nemen we als volwassene de verantwoordelijkheid op ons om de wereld door te geven aan de kinderen.

Het onderwijs geeft moreel en intellectueel houvast in een maatschappij met onbegrensde mogelijkheden.

De scholen van *mijnplein* willen de uitdaging aan om enerzijds sterk de nadruk te leggen op kwalitatief hoogstaand lees-, taal- en rekenonderwijs, maar anderzijds vorm en inhoud te geven aan de algemeen pedagogische opdracht om kinderen wegwijs te maken in de wereld.

Wij denken dat innovatie en creativiteit kernwoorden gaan worden voor het onderwijs van morgen.

Goed onderwijs is inspirerend onderwijs.



3

De school is onderdeel van een ontwikkelingsketen

De jaren die kinderen op onze basisscholen doorbrengen zijn onlosmakelijk verbonden met de jaren ervoor en erna. De scholen werken aan een ononderbroken ontwikkelingsproces. Dit kan door nauw samen te werken met instellingen voor vroeg- en voorschoolse educatie en met het voortgezet onderwijs. Voor een goede doorgaande ontwikkelingslijn is het noodzakelijk dat alle scholen duidelijk vastgelegde afspraken hebben met de instellingen die zich bezig houden met vroeg- en voorschoolse educatie. In sommige situaties zal een school er voor kiezen deze lijn zelf te verzorgen. Onderwijs op school vanaf 2½ jaar is dan een optie.

In het leerlingvolgsysteem op de scholen zijn goedwerkende verbindingen met de periode voor en na de basisschool, zodat relevante informatie wordt overgedragen.

Op het gebied van taalonderwijs worden programma's op elkaar afgestemd.

We willen samen onderwijs maken.

Onder de paraplu van Weer Samen Naar School Salland geven we handen en voeten aan passend onderwijs voor alle kinderen in de klas.

Er wordt zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs gerealiseerd voor kinderen.



Over vijf jaar

- houdt de school actief contact met de partners in de opvoedingsketen, met zorg- en hulpverleners en relevante instanties;
- zijn er duidelijk omschreven afspraken op iedere school om de zgn. “warme overdracht” van gegevens goed te laten verlopen. Dit betreft zowel van voorschools naar de basisschool als van de basisschool naar het voortgezet onderwijs;
- is er een doorlopend leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen en bijtijds hulp te kunnen bieden;
- zijn er aansluitende, doorlopende taalontwikkelingsprogramma’s om taalachterstand in een vroeg stadium te kunnen herkennen en bestrijden;
- is er een kenniscentrum waar kennis en ervaring t.a.v. taal/lezen (met name dyslexie), rekenen, gedragsproblematiek en hoogbegaafdheid door scholen benut en geraadpleegd kan worden.



4

Kinderen zijn mede-eigenaar van hun leerproces

De afgelopen jaren is een proces in gang gezet om meer recht te doen aan verschillen tussen kinderen, aan diversiteit in de klas, aan de talenten van kinderen, maar ook aan de verschillen in leerstrategieën. Kinderen worden waar mogelijk meer betrokken bij het leerproces.

We werken vanuit de onderwijsbehoeften van kinderen.

Handelingsgericht werken zal de komende jaren centraal staan. Er zal een gezonde samenhang dienen te zijn tussen individueel en collectief leren.

In onze benadering van kinderen mag meer plaats zijn voor pedagogiek en iets minder didactiek.

Kinderen worden uitgedaagd om hun natuurlijke creativiteit en nieuwsgierigheid te bewaren en te benutten.

Kinderen inleiden in de wereld betekent: die wereld naar binnen halen en zoveel mogelijk de wereld opzoeken.



Over vijf jaar

- hebben de kinderen zelf mede invloed op de inhoud van het onderwijs en de wijze waarop zij begeleid willen worden in hun persoonlijk onderwijsleerproces;
- wordt handelingsgericht werken op alle scholen toegepast (o.a. middels kindplannen en kindgesprekken);
- is op alle scholen eigenaarschap van leerlingen en betrokkenheid bij hun school geregeld (bijvoorbeeld via een leerlingenraad);
- is de inrichting van de school (o.a. door invloed van kinderen) meer kindgericht;
- wordt het onderwijs op alle scholen gevarieerd aangeboden, waarbij werkvormen en leersituaties worden afgestemd op de leerbehoefte van ieder kind;
- is de ICT infrastructuur dusdanig dat een deel van het onderwijs ook eventueel thuis plaats kan vinden;
- wordt meer dan nu, ook onderwijs buiten de school gegeven. Ook zal in toenemende mate de wereld binnen de school gehaald worden door externe (ervarings)deskundigen.



5

De leraar is mede-eigenaar van het onderwijs

De leraar is niet alleen uitvoerder van methoden en leerinhouden die door anderen bepaald worden, maar mede-eigenaar van het onderwijsproces. De leerkracht ontwikkelt nieuwe ideeën en concepten in het belang van de kinderen.

Kwaliteit van leerkrachten en kwaliteit van instructie zijn doorslaggevend bij het succes van onderwijs aan kinderen. Leerprestaties van leerlingen nemen toe als er een bekwame en toegewijde leerkracht voor de groep staat. Dat heeft grotere invloed dan de groepsgrootte of de methode die gebruikt wordt. Dit betekent ook een herwaardering van het leraarschap, en wel in de traditionele zin van het meester-gezel model, waarbij de gezel (leerling) zijn of haar eigen kwaliteiten ontdekt en ontwikkelt onder supervisie van een meester (leraar/andere leerling). We blijven investeren in het belangrijkste leermiddel: de leerkracht.

Ten behoeve van goed onderwijs willen we meer en systematisch wetenschappelijke inzichten toepassen (evidence based onderwijs). Als eigenaar van het onderwijs willen onze medewerkers dat het onderwijs van hoge kwaliteit is en dat de maximale resultaten van ieder kind bereikt worden. Excelleren mag. Natuurlijk op het terrein van taal, rekenen en “science”, maar ook excelleren als talenten liggen op het creatieve, sociale, morele of spirituele terrein. Daarbij mag de huidige nadruk op output wat minder worden. We blijven de focus houden op de vaardigheden en de kwaliteit van ons personeel.



Je onderscheiden; niet omwille van het onderscheid, maar om te bevorderen dat kinderen kunnen worden wie ze ten diepste zijn. Zo kunnen we bijdragen aan de persoonlijke ontplooiing van een kind, maar ook aan de ontwikkeling van een samenleving waarin mensen elkaars verschillen ervaren als kans in plaats van als bedreiging.

Een leven lang leren voor kinderen en personeel. Kennis, inzichten en ervaringen van 450 vaklieden zouden een enorm reservoir van kennis moeten opleveren en de kwaliteit van scholen en van *mijnplein* als geheel kunnen verhogen. Onze medewerkers dienen zich voortdurend af te vragen: zou mijn collega hiernaast of op een andere school er iets mee kunnen?

Een uitdrukkelijke rol gaan de nieuwe media spelen in de komende jaren. Onze kinderen krijgen daar steeds meer mee te maken. Leren omgaan met deze nieuwe media, mediawijsheid (ook in moreel perspectief) hoort bij onze opdracht.



Over vijf jaar

- is de theorie en systematiek van collectief leren bekend en toegepast op alle scholen;
- staan onze scholen als actueel, modern en deskundig te boek;
- zijn leerkrachten “bij de tijd” (van de leerlingen) en weten ze wat de essentie is bij mediawijsheid;
- is er dekkend aanbod van relevante nascholing die via *mijnplein* wordt aangeboden;
- wordt kennis over “wat werkt in het onderwijs” onderbouwd en uitgebouwd via de samenwerking met de Pabo (scholing, kennis uitbouw), andere hogescholen en universiteit. Evidence based onderzoek en wetenschappelijke kennis verhogen de kwaliteit van het onderwijs.
Op deze wijze wordt beter duidelijk “wat echt werkt in het onderwijs”;
- zijn minimaal drie scholen een academische basisschool, waardoor wetenschappelijke kennis beschikbaar komt en verspreid kan worden;
- zijn er minimaal tien opleidingsscholen waar studenten van verschillende opleidingen in leergemeenschappen samen opgeleid worden;
- wordt op school regelmatig tijd ingeruimd voor het ontwikkelen van nieuwe materialen en methoden.

***mijnplein* heeft
een ideële,
levensbeschouwelijke
opdracht**

We hebben als bijzonder onderwijs een bijzondere taak.

De school wordt steeds meer een plaats waar kinderen zich oriënteren op de maatschappij, op de wereld.

Naast het opvoedingsprimaat van de ouders, heeft de school een belangrijke rol bij het ontwikkelen van een mens- en wereldbeeld.

Als bijzonder onderwijs hebben wij een bijzondere opdracht: de wereld beter achterlaten dan we die aangetroffen hebben!



6

De school is onderdeel van een opvoedingsketen

Juist in een tijd dat de maakbaarheid van kinderen en van het leven de trend vormt, waar individualisme de norm is, waar risico's in het leven niet meer geaccepteerd worden kan het onderwijs tegenwicht bieden met woorden als: verbinding, samenhang en gemeenschap. De school krijgt steeds meer te maken met andere invloedskringen rond kinderen: sportclubs, opvang. We laten ons daardoor beïnvloeden, maar we willen andersom ons onderwijs ook van invloed laten zijn op die terreinen.

We kunnen ouders met elkaar in contact brengen, een bijdrage leveren aan een goed opvoedingsklimaat voor kinderen.

Door de school een veilige plek te laten zijn, maar ook mede zorg te dragen voor een veilig en gelijkvormig opvoedingskader rond onze kinderen. "It takes a village to raise a child..."

Ouders willen we nadrukkelijk zien als onze partners in onderwijs en opvoeding. Ouders zijn ook de ambassadeurs van onze scholen.



Onze scholen willen zich in hun opvoedkundige taak met name richten op de volgende principes:

Verbondenheid

Je leeft niet alleen. Je voelt je verbonden met mensen en de wereld om je heen. Als kind leer je dat anderen belangrijk voor je zijn en dat jij belangrijk kunt zijn voor anderen. Opgroeien is in wezen ‘ingroeien’ in een gezin, in een klas, in een land, in de wereld.

Vertrouwen

Vertrouwen in jezelf en je omgeving geeft je vrijheid. Dat is de basis voor een prettig en zelfbewust leven. We willen kinderen leren om optimistisch in het leven te staan.

Verwondering

Verwondering zorgt ervoor dat kinderen dingen willen weten. Verwondering zorgt voor een ontvankelijke, oorspronkelijke en nieuwsgierige kijk op de wereld.

Verbeelding

Verbeelding en fantasie zorgen voor een rijke geest. Voor alles heb je zo ongeveer verbeelding nodig, van het bedenken waarom twee en twee vier is tot het bedenken van een toneelstukje.



Over vijf jaar

- stimuleren de scholen congruentie in opvoeding en zoeken zij samenwerking met ouders en met clubs op het gebied van sport, hobby en vrijetijdsbeleving;
- heeft iedere school een vastgelegd en geïmplementeerd programma dat gericht is op een goed en veilig sociaal leefklimaat in de school;
- maakt de school in communicatie en verbeelding duidelijk welke waarden voor de school belangrijk zijn en hoe die terug te vinden zijn in het schoolprogramma;
- gebruikt de school specifieke methodieken en strategieën voor kinderen in de bovenbouw in het kader van omgangsregels, burgerschap en gezond leven (bijvoorbeeld thema's agressie, weerbaarheid, drugs, seksualiteit, alcohol en roken).



7

mijnplein heeft bijzondere scholen

We zijn een bijzondere stichting. Van huis uit zijn onze scholen katholiek of protestants christelijk. *mijnplein* heeft bestaansrecht vanuit een christelijke levensovertuiging.

Een andere observatie is dat de beleving van de levensbeschouwelijke identiteit sterk verandert bij kinderen, ouders en ook leerkrachten.

Scholen mogen duidelijker dan nu, uitstralen wat de visie, missie en identiteit van de school zijn. Niet alleen middels schoolgids en schoolplan, maar ook bij het binnenkomen van de school dient dat duidelijk te zijn. Wat maakt jouw school bijzonder?

De school heeft een eigen verhaal dat gedragen wordt door het personeel. Daarbij hoort ook een uitgesproken mening over de levensbeschouwelijke visie van de school.

Als bijzonder onderwijs hebben wij de expliciete ambitie om een betere wereld achter te laten.

Vanuit levensbeschouwelijk / pedagogisch perspectief willen we kinderen uitdagen om tot verdieping te komen. Leerkrachten moeten de competentie hebben om in verwondering naast kinderen te kunnen staan. Creatief, scheppend, samen met de kinderen een nieuwe wereld opbouwen.

Aandacht en verbondenheid zijn kernbegrippen die herkenbaar moeten zijn op alle scholen en in het handelen van *mijnplein* als geheel.



Over vijf jaar




















- hebben scholen zich uitgesproken over hoe de school bekend wil staan: katholiek, christelijk, oecumenisch of algemeen bijzonder;
- heeft de school de (levensbeschouwelijke) identiteit herkenbaar omschreven en gevisualiseerd;
- heeft iedere school een levensbeschouwelijk activiteitenplan waarin duidelijk wordt gemaakt hoe de identiteit van de school vorm en inhoud krijgt;
- hebben alle scholen een duidelijke en vastgelegde plaats gegeven aan vieringen binnen de school, als uitingsvorm van gemeenschap zijn;
- hebben alle scholen een duidelijke en vastgelegde plaats gegeven aan solidariteit en meeleven met derdewereldlanden, bijvoorbeeld door acties en projecten;
- hebben alle scholen een programma om kinderen in contact te brengen met andere levensovertuigingen, groeperingen en minderheden.
- is er een algemeen bijzondere school binnen *mijnplein* met een vernieuwend onderwijsconcept.



LEGENDA

-  Speciaal Basisonderwijs
-  Katholieke Basisschool
-  Protestants Christelijke basisschool
-  wegen
-  spoorlijnen
-  plaatsen
-  bos
-  water

SCHOLEN:

-  De Horizon | Raalte
-  Gerardus Majella | Broekland
-  De Rietkraag | Raalte
-  Matzerschool | Wijhe
-  De Zonnehof | Raalte
-  P. W. Alexanderschool | Olst
-  De Bolster | Raalte
-  Sancta Maria | Lettele
-  De Korenbloem | Raalte
-  St. Aloysius | Boskamp
-  De Linderte | Raalte
-  St. Antonius | Mariënheem
-  De Schutse | Raalte
-  St. Bernadette | Heeten
-  De Bongerd | Boerhaar
-  St. Cyriacus | Hoonhorst
-  De Dolfijn | Heino
-  St. Jozefschool | Nieuw Heeten
-  De Gouden Emmer | Heino
- St. Jozefschool | Wijhe
- Esmoreit | Luttenberg
- St. Willibrord | Olst

vertrouwen

colofon:

tekstredactie: *mijnplein*

vormgeving + opmaak: bldsprk communicatievormgevers

drukwerk: drukkerij Zalsman Zwolle

verwondering

ruimte

ont moeting

ver binding

eigenaarschap

verantwoordelijk

open

trouw

betrokken

bijzonder

eerlijk

verbeelding

lef

toegankelijk

aandacht

aandacht

