

# Het nieuwe onderwijsconcept voor basisschool de Schutse

Informatiebrochure



*De ontwikkeling van het kind staat centraal*

*Een waardengestuurde school*

*Leren voor de maatschappij van morgen*

**2012**

**De gebruikte beelden komen van voorbeeldscholen en dienen ter indicatie**

## Inleiding

Graag presenteer ik in deze brochure aan u hoe het nieuwe onderwijsconcept voor de Schutse vanaf augustus 2012 eruit gaat te zien.

In deze brochure leest u in het kort hoe we tot het nieuwe concept zijn gekomen. Daarnaast vindt u theoretische achtergronden en hoe het onderwijs in de dagelijkse praktijk. De brochure is geschreven vanuit het basisdocument dat als onderlegger voor de nieuwe school gebruikt wordt.

Het begrijpen van het nieuwe concept zal niet alleen vanuit deze brochure mogelijk zijn. We zijn allen opgegroeid in het klassikale onderwijssysteem en hebben waarschijnlijk geen voorbeelden van een andere inrichting van het onderwijs. Dat het onderwijs anders kan en anders ingericht kan worden voor kinderen van de 21<sup>e</sup> eeuw, is uit het onderzoek van de afgelopen maanden en voorbeeldscholen zeker duidelijk geworden.

Naast deze brochure zullen informatieavonden en gesprekken, maar vooral het samen optrekken in het nieuwe model ons allen leren hoe kinderen in dit nieuwe concept goed kunnen ontwikkelen en leren.

Jolanda van Vilsteren  
Projectleider nieuw onderwijsconcept

**Januari 2012**

## **De aanleiding en de aanpak**

Aanleiding voor het nieuwe schoolconcept is het teruglopen van het leerlingenaantal van basisschool de Schutse. Tevens gaven de prognoses aan dat er niet voldoende toekomst is voor het behoud van het huidige concept en identiteit van deze school.

Het bestuur gaf de opdracht om de mogelijkheden in kaart te brengen om in het gebouw van de Schutse een algemeen bijzondere school te starten met een uitdagend en modern schoolconcept, onderscheidend voor Raalte.

Voor de vormgeving van het concept werd breed meegedacht. Ouders, personeelsleden van *mijnplein*, brugklassers en ervaringsdeskundigen leverden input voor het te vormen concept. De taak van de aangestelde projectleider was om de ideeën en gedachten te bundelen en vanuit theoretische achtergronden en onderbouwing deze input te vertalen naar een ontwerpconcept voor de school. Deze vertaling werd beoordeeld en aangescherpt door externe deskundigheid van de KPCgroep.

Het ontwerpen van een nieuw onderwijsconcept gaf mogelijkheden om de wensen van ouders, veranderingen in de samenleving en nieuwe inzichten over leren mee te nemen.



## **Ontwikkelingen in de samenleving die een rol spelen in het onderwijsconcept**

- Onze maatschappij is aan verandering onderhevig en ontwikkelingen gaan razendsnel. Het is van belang om goed om te kunnen gaan met de veelheid aan informatie die op ons afkomt. Om mee te kunnen gaan in de ontwikkelingen is een onderzoekende houding van belang en een motivatie om je te willen blijven ontwikkelen.
- De invloed van de nieuwe media en de snelheid waarmee deze zich ontwikkelt is enorm. We beschikken vrijwel overal over mobiel internet. 'vliegensvlug en vogelvrij' gaan jonge mensen en kinderen hier mee om. Het bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in de gemedialiseerde wereld is belangrijk te leren. Het aanbod van digitale middelen biedt zeker mogelijkheden voor andere werkvormen in het onderwijs.
- Er is een sterke behoefte aan normen en waarden in de samenleving. Het onderwijs krijgt daarbij een grote verantwoordelijkheid toegekend. Om kinderen hier goed in op te voeden is het belangrijk om samen met ouders duidelijk te zijn over het normbesef en hier samen consequent in te zijn.
- De samenleving is voor kinderen niet meer geïsoleerd. Kinderen komen in contact met andere culturen. Kennis over andere culturen geeft inzicht en begrip. De multiculturele samenleving vraagt om respect voor rassen en geloven. En wie ben jij in deze wereld?
- Er is volop aandacht voor de aarde, de natuur, het milieu en de zoektocht naar andere grondstoffen. Als tegenhanger van de ontwikkelingen op het gebied van digitalisering

ontstaat veel aandacht voor het spelen en bewegen in de natuur om een gezond evenwichtig bestaan te hebben.

- In netwerken, maar ook op de arbeidsmarkt wordt gevraagd dat mensen samenwerken en een teamspeler zijn. Flexibiliteit tonen en daarnaast een persoonlijke identiteit ontwikkelen en daarmee om kunnen gaan in groepsprocessen zijn de benodigde vaardigheden.

"De maatschappij verandert, het bedrijfsleven heeft zich aangepast, het onderwijs werkt nog steeds op dezelfde manier, dat was wel een eyeopener"

*Ouder de Schutse*



### **Door onderzoek zijn er vernieuwde inzichten over leren**

Er is onderzoek gedaan naar het leren, de werking van hersenen en het geheugen. Er zijn verschillen in het tempo van hersenontwikkeling, er bestaan verschillende hersendomeinen en we weten wat nodig is om informatie die we tot ons krijgen te kunnen vasthouden.

We weten dat kinderen verschillen in aanleg, in leertempo, in belangstelling en hoe ze het best leren. In het aanbod van het onderwijs moeten we hier rekening mee houden om een maximale ontwikkeling van kinderen te kunnen stimuleren. In het aanbod wordt voldaan aan de gestelde referentieniveaus en kerndoelen van het basisonderwijs.

### **Leren door zelf ervaring op te doen met concrete materialen en in een betekenisvolle context.**

Als kinderen alleen leren om taken en opdrachten uit te voeren, stoppen zij met deze activiteiten als het niet meer hoeft. Als je kinderen meer en meer uitdaagt, hun leeromgeving zo inricht, dat ze enthousiast worden, dan zullen ze meer willen weten, uitproberen en onderzoeken. Dit is geen motivatie van buitenaf, maar meer van binnenuit. "Ik wil dit weten, hoe kom ik er achter, wie kan mij helpen, waar kan ik het vinden....."

Als kinderen ontdekkend leren, zijn ze bezig zelf een oplossing te zoeken. Wanneer ze dan zelf een oplossing gevonden hebben, kunnen ze trots zijn op zichzelf, omdat ze het helemaal zelf en op hun eigen manier hebben gedaan. Dit enthousiaste leren wordt een houding. Deze kinderen blijven nieuwsgierig en ontwikkelen zichzelf daardoor.

Kinderen leren meer, wanneer ze ook in de gelegenheid zijn om zelf kennis te construeren, dus zelf ervaring op te doen in de fysieke wereld. Je leert dus beter door het mee te maken, door het te zien en te voelen, dus door je zintuigen optimaal te benutten. Het ene kind is meer gevoelig voor het één en het andere kind voor het ander.



Leren is een activiteit, waarbij je in verbinding staat met je omgeving, zodat je daarvan leert (hoe kun je magnetisme begrijpen als je nooit met magneten speelt).

### **Wat kinderen leren:**

#### **We onderscheiden hier drie soorten kennis**

##### *Inzichten:*

Dit heet het opbouwen van een mentaal model, waarmee je een deel van de werkelijkheid kunt verklaren. Je doet dit door middel van concrete ervaringen en beelden.

##### *Vaardigheden:*

Handigheden, routines (bv. leren schaatsen of de tafels van vermenigvuldiging, spelling). Je leert deze door te oefenen, zoveel mogelijk aan de hand van levensechte materialen en net zo lang tot je het kunt.

##### *Feiten:*

Feitelijke gegevens, definities, regels en procedures (bv. feiten uit de geschiedenis).

Studeren m.b.v. boeken, ICT, medeleerlingen en volwassenen.

“Leren met spel, dan onthoud je het beter”

*Leerling brugklas*

“Ze moeten gewoon vragen wat ik al kan, dan hoef ik niet steeds te herhalen wat ik al weet”

*Leerling brugklas*

“Kennis komt niet alleen uit boeken”

*Ouder de Schutse*

## **Pijlers van het concept**

### **De uitgangspunten van waaruit het onderwijs vorm gaat krijgen**

#### **1. De ontwikkeling van het kind staat centraal**

- Het kind is medeverantwoordelijk voor zijn eigen leerproces en bepaalt mede de activiteit en het programma van de dag. De vrijheid in keuze is afhankelijk van wat het kind aankan
- Het aanbod is op het niveau van het kind
- De omgeving daagt uit en motiveert tot leren
- Er is aanbod van verschillende werkvormen
- Er is aandacht voor een brede ontwikkeling – ruimte voor leren, beweging, ontspanning en expressie

#### **2. Een waardengestuurde school**

- Kernwaarden vormen het uitgangspunt voor de pedagogische kwaliteit.  
*Geborgenheid - respect - betrokkenheid –  
doorzettingsvermogen -  
deskundigheid - een positieve benadering*
- Alle personeelsleden zijn in het normbesef duidelijk en handelen hier eenduidig en consequent naar
- School en ouders zijn partners in de opvoeding en blijven met elkaar hierover in gesprek

### 3. Leren voor de maatschappij van morgen – leren van feiten, vaardigheden en inzichten

- Door het werken met *kernconcepten* worden door de kinderen vanuit verwondering, ervaring en daarna begrip inzichten verworven over hoe de wereld om hen heen in elkaar zit en hoe alles met elkaar te maken heeft
- In de wereld van internationalisering speelt Engels een belangrijke rol. Er is aanbod van Engels vanaf de onderbouw
- Een onderzoekende en kritische houding wordt gestimuleerd. In de veelheid van informatie krijgen de kinderen handvatten in de vorm van stappenplannen en strategieën om hier goed mee om te gaan
- Kinderen hebben een goed beeld van zichzelf en weten wat sterk ontwikkeld is en wat een manier van leren is die bij ze past. Ook kunnen ze benoemen wat minder makkelijk gaat en waar extra oefening of ondersteuning nodig is

#### **Kinderen die van deze school komen:**

- hebben vertrouwen in zichzelf
- kunnen reflecteren en daardoor zelf keuzes maken
- hebben eigen normen en waarden ontwikkeld
- zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag
- durven nee te zeggen en kennen hun eigen grens
- hebben zich breed ontwikkeld; ze weten wat ze kunnen en wie ze zijn
- gaan respectvol om met de ander en tonen belangstelling voor de ander

## **Levensbeschouwing**

De school draagt de identiteit 'algemeen bijzonder' en past in de cultuur van *mijnplein*.

Algemeen bijzonder gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Het onderwijs is erop gericht dat de leerling een levensbeschouwing kan opbouwen en van daaruit een eigen inbreng kan hebben, met respect en begrip voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen.

Het handelen naar de kernwaarden (benoemd bij de pijlers) creëert een gemeenschap waarin ruimte is voor de ander. Er is aandacht voor leefwijzen van anderen en de kinderen maken kennis met verschillende culturen en godsdiensten. Het aanbod zal voor een groot deel vanuit het werken met kernconcepten ingezet worden. Bijv. vanuit binding, macht, evenwicht en kringloop. Vanuit geestelijke stromingen is naast kennis, aandacht voor de beleving en symboliek. Er wordt geleerd vanuit betekenisvolle situaties. Door verschillen in achtergronden zal vanuit diversiteit gedacht en gesproken kunnen worden. Bij jonge kinderen veelal vanuit verwondering, bij oudere kinderen krijgt ook het begrijpen van de oorsprong aandacht. Kinderen worden symbolisch gevoelig gemaakt, ze leren symboliek herkennen en begrijpen. Respect voor de verschillende geloven wordt door de aandacht voor de kennis van de verschillende geloven bevorderd.

Een godsdienstkalender visualiseert de feesten, gebruiken en bijbehorende verhalen. Deze kalender hangt centraal en wordt structureel in het programma ingezet. De inhoud van de kalender kan uitgangspunt zijn voor de manier waarop de dag geopend wordt. Vanuit deze kalender leren kinderen de verschillende godsdiensten kennen door bijvoorbeeld gesprek, verhalen uit boeken of van de kinderen zelf, een excursie, het organiseren van een actie voor een goed doel of het inspelen op de actualiteit.

## **De onderwijsinhoud vaardigheden – inzichten - feiten**

### **Basisvaardigheden**

Er is veel aandacht voor lezen, rekenen en taal. Het gaat bij deze vakken veelal om het verwerven van **vaardigheden**. Wat voor het ene kind veel oefening vraagt zal voor een ander in een veel kortere tijd kunnen. De instructie en de begeleiding worden afgestemd op de leerbehoefte van het kind. Er zijn verschillende werkvormen en materialen beschikbaar waar het kind een keuze in kan maken, al dan niet gestuurd door de leerkracht. Continuïteit in de ontwikkeling is kenmerkend. Er zijn geen onderbrekingen door jaarovergangen. Naast boeken wordt veel gebruik gemaakt van educatieve spellen. Waar mogelijk worden vaardigheden geoefend tijdens het werken met kernconcepten.

### **Beweging en expressie**

Naast de **vaardigheden** van de basisvakken zijn sport en beweging en de expressieve vakken (drama, tekenen, muziek, handvaardigheid, dans) belangrijk voor de persoonlijkheidsontwikkeling. Bij deze vakken wordt veel aandacht besteed aan de technieken. Opdrachten worden gekoppeld aan kernconcepten. Vanwege deskundige kwaliteit voor deze vakken wordt gestreefd naar specialismen in het personeel.

### **Werken met kernconcepten**

Voor kinderen in het basisonderwijs gaat het om het **inzicht** in zichzelf, hun directe sociale en fysieke omgeving en inzicht in de “grotere” wereld (je kijkt steeds verder om je heen). Vanuit verwonderen, naar zelf ervaren, naar begrijpen naar het kunnen vertellen aan een ander (want dan begrijp je het pas echt). Dit alles is bij elkaar ondergebracht in kernconcepten. In een kernconcept zitten allerlei begrippen, die met elkaar in verband

staan. De kernconcepten zijn grofweg in te delen in tweegroepen:

*A. Mens en maatschappij*

Macht (bv. "Wie is de baas?")

Binding (bv. "Bij wie hoor ik?")

Communicatie (bv. "Hoe breng ik mijn boodschap over?")

Tijd en ruimte (bv. "Hoe ontstaat tijd, hoe groot is onze aarde?")

*B. Natuur en Techniek.*

Energie (bv. "Waarom 'werkt' iets?")

Materie (bv. "Waar is het van gemaakt?")

Groei en leven (bv. "Wat is leven en hoe ontwikkelt iets?")

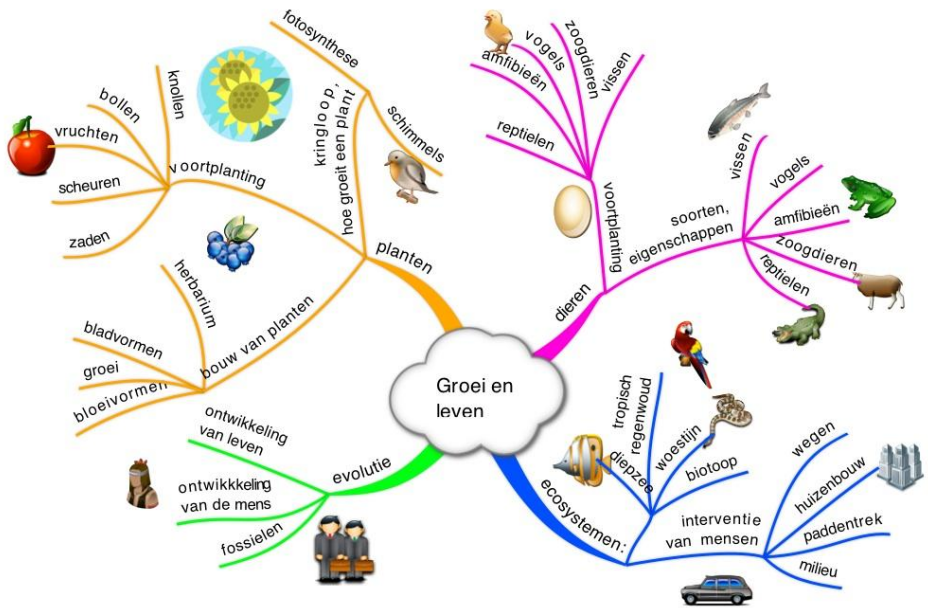
Evenwicht en kringloop (bv. "Waarom zien we steeds hetzelfde patroon?")

Per kernconcept is er een uitgebreide handleiding, waarin o.a. een zogenaamde 'mindmap' is opgenomen. In de mindmap staan alle begrippen van het kernconcept. Alle kerndoelen, die voor het basisonderwijs gelden, komen ruimschoots aan bod in de kernconcepten. Belangrijk bij het leren van de inzichten is het praktische handelen. Net zolang tot "het kwartje valt".

De kernconcepten Getalbegrip (rekenen-wiskunde) en Communicatie (taal) komen het hele jaar aan bod. De andere staan vijf weken centraal en kennen een opening en een afsluiting. De kernconcepten zijn in principe altijd beschikbaar en kunnen soms door de actualiteit of een toevallige gebeurtenis tijdelijk in het middelpunt van de belangstelling staan. Denk aan verkiezingen, een wereldgebeurtenis of een bijzondere gebeurtenis in de natuur.

Per kernconcept staan elk schooljaar één of enkele kernvragen centraal. Deze vragen zijn zo gesteld, dat ze de leerlingen meteen voor het concept interesseren. Op basis van de kernvragen zijn brede opdrachten en activiteiten ontwikkeld, die leerlingen helpen om inzichten te verwerven.

De meeste **feiten** zijn gekoppeld aan de kernconcepten. Bijvoorbeeld de feitenkennis die aan bod komt tijdens het behandelen van de Tweede Wereldoorlog (Macht) of bepaalde topografische kennis (Tijd en Ruimte). De feiten die kinderen leren hangen ook samen met hun interesses. Ze kunnen via kernconcepten stuiten op onderzoeksvragen, die zij stellen en die uitdagen om er veel meer van te weten. Dit geeft een dusdanige betrokkenheid, dat de feiten, die ze daarbij leren heel goed onthouden worden. Ze zijn er immers zelf achtergekomen!!! De manieren van het leren van feiten zijn zeer veelzijdig. Een quiz, de computer, het boek, de encyclopedie, enz.



Kernvragen: Hoe ziet ons leven eruit en dat van dieren en planten? Hoe heeft onze soort zich ontwikkeld?

## Het volgen van kinderen

Het volgen van de ontwikkeling van het kind is van essentieel belang om aan te kunnen sluiten bij de leer- en instructiebehoefte. De te behalen doelen zijn bekend bij de leerkracht, het kind en de ouders. Het kind is betrokken bij zijn eigen leerproces en is daardoor gemotiveerd om zich te ontwikkelen.

Ouders krijgen informatie over:

- Waar staat het kind in zijn ontwikkeling en blijft het kind ontwikkelen?
- Wat zijn talenten van het kind?
- Welke onderdelen vragen om extra inzet en oefening?
- Hoe leert het kind en wat kan het kind aan?
- De sociaal emotionele aspecten in het contact met anderen, in spel en in gedrag

In het volgen van kinderen worden de volgende onderdelen in beeld gebracht:

1. De rapportage van harde gegevens; toetsresultaten, gegevens over het niveau van het kind. De vaardigheidsscores van CITO.
2. Het volgsysteem om ontwikkeling van kinderen te observeren en te registeren.
3. In de vorm van een portfolio staat welke kennis en vaardigheden het kind beheerst, maar ook waar het kind trots op is.
4. De onderdelen 1, 2 en 3 vormen het uitgangspunt voor gesprek. Er zijn gesprekken met ouders/verzorgers, maar ook met het kind zelf. Deze gesprekken zijn uitgebreider dan de bekende 10-minutengesprekken in het huidige onderwijs.



In het belang van de ontwikkeling van het kind zijn goede gesprekken met ouders en school essentieel, vanuit een open communicatie en een gezamenlijke verantwoordelijkheid.



## **Hoe het onderwijs er in de dagelijkse praktijk uitziet**

### **In het nieuwe concept wordt gewerkt vanuit een continurooster van 5 gelijke dagen.**

Er wordt gewerkt met een continurooster om vanuit een duidelijke structuur te werken. Na de lestijd is er ruimte voor het team om voor te bereiden en te overleggen.

De voornaamste reden voor een continurooster is dat kinderen in een constante pedagogische situatie met hun leerkrachten en begeleiders zijn. Geen onderbrekingen met overblijven en zoveel mogelijk ruimte voor rust, ritme en regelmaat.

Het 5-gelijke dagenmodel houdt in dat alle kinderen van 8.30 uur tot 14.00 uur op school zijn.

### **Units en basisgroepen**

De school is verdeeld in units van maximaal 60 kinderen (uitgaande van de capaciteit van het huidige gebouw).

- Unit 1 (4 - 6 jaar)
- Unit 2 (6 - 9 jaar)
- Unit 3 (9 -12 jaar)

Binnen een unit zijn kinderen verdeeld in heterogene (bewust verschillende leeftijden) basisgroepen van maximaal 30 kinderen. Er wordt gewerkt in heterogene groepen om beter in te kunnen spelen op ontwikkelingsverschillen tussen kinderen. Een basisgroep is een sociale groep met een vast teamlid. Deze basisgroepen hebben vooral een pedagogische functie: ze geven de kinderen veiligheid. Kinderen beginnen en eindigen hun dag in een kring met hun basisgroep.

Een leerling gaat naar een volgende unit als de leerstof uit die unit beter bij zijn of haar ontwikkelingsniveau past. Ook is het mogelijk, dat een kind op bepaalde onderdelen al in een

volgende unit meedoet en op die manier eerst gedeeltelijk en tenslotte helemaal naar een volgende unit kan. Dit gebeurt natuurlijk na zorgvuldig overleg met de ouders. De begeleiding van de kinderen wordt gedaan door meerdere deskundigen.

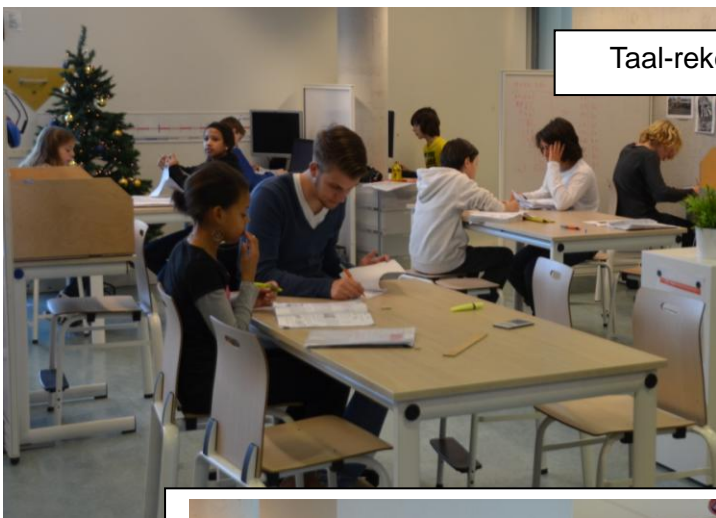
### **Inrichting**

De ruimte kent niet een indeling in klaslokalen, maar een grote ruimte die ingedeeld wordt met behulp van kasten, wanden e.d. Zo ontstaan functionele hoeken en afdelingen. Kenmerkend is dat opdrachten gedaan worden op plekken die daarvoor het meest geschikt zijn. In die ruimte zijn de materialen voorhanden die nodig zijn voor de activiteit.

Uiteraard wordt met de inrichting rekening gehouden dat activiteiten die om rust vragen niet gestoord worden door geluidsrijke activiteiten.

De verschillende ruimten:

- taal- en rekenruimte
- spelzaal (sport en spel)
- theater (dans, drama en muziek)
- atelier (handvaardigheid, tekenen en vormgeving)
- natuur-ontdekhoek (wetenschap en techniek)
- ontspanningsruimte (rust en stilte)
- presentatieruimte
- buitenruimte (natuur en tuin, spel, ontdekken en experimenteren)
- restaurant (eten, drinken en ontspanning)
- mediatheek- multimedia (verdieping en achtergrondkennis)



Taal-rekenruimte



Natuur-ontdekhoeke



Atelier



Opruimen is de leeractiviteit



Presentatie



Basisgroep



Ontmoeten



Structuur

## De dag van het kind

*Structuur maakt het maken van keuzes door kinderen mogelijk. En keuzes zelf maken bevorderen de verantwoordelijkheid en autonomie van kinderen.*

Kenmerkend voor de dagen is dat deze een vaste structuur kennen zodat kinderen deze structuur al snel zullen herkennen. Een uitzondering hierop is het aanbod van muziek, drama, gym of een gastspreker of excursie.

De dag begint om **8.20 uur** met de **inloop**. De kinderen komen de unit binnen met hun ouders en gaan naar de basisgroepkring. De basisgroepleerkracht is in de kring en maakt contact met de kinderen en de ouders. Ouders kunnen een korte vraag aan de leerkracht stellen of een korte mededeling doen. Als meer tijd nodig is wordt een afspraak gemaakt. Hierna is er tijd voor de kinderen om aan de ouders te laten zien wat de dag ervoor hebben gemaakt of gedaan of aan de slag te gaan. De ouders verlaten om 8.30 uur de unit en de kinderen gaan in de basisgroepkring.

In de **basisgroepkring** is van **8.30 – 9.00 uur** tijd om te praten over het lopende thema of de actualiteit, een verjaardag te vieren, liedjes te zingen of n.a.v. de kalender van de levensbeschouwing de dag te openen. Het programma van de dag wordt doorgenomen.

In de periode van **9.00 – 13.30 uur** krijgen kinderen instructie, verwerken ze stof en ontvangen ze reflectie. Dit geldt voor de basisvakken, de kernconcepten en de creatieve vakken. Het hangt van het kind af hoeveel vrijheid het kind in de planning van het programma aankan.

In de unit geven leerkrachten, onderwijsassistenten en

studenten instructie en begeleiding en lopen rondes. De unitleider heeft zicht op de inzet van het personeel in de unit. Tijdens de instructie wordt gewerkt aan een stap in de leerlijn. De instructie vindt veelal in kleine groepjes plaats. Tijdens de rondes observeert de leerkracht en waar nodig wordt het kind begeleid. In het volgsysteem werkt de leerkracht bij wat de resultaten zijn en hoe gewerkt wordt. Het aanbod van muziek, drama of gym vindt plaats in grotere groepen. Het aanbod kent verplichte onderdelen en onderdelen waarvoor gekozen kan worden.

Het kind verplaatst zich door de ruimte van hoek naar hoek. Ruimtes zijn per unit ingericht. Een aantal ruimtes worden gedeeld met meerdere units. Denk aan een ruimte als mediatheek. Deze kan gebruikt worden door unit 2 en 3. Rekenen wordt gedaan in de rekenruimte, het doen van proeven in de ontdekruimte, het schilderen in het atelier, het eten in het restaurant. Het verplaatsen in de ruimte is wel doelgericht. Het kind weet wat hij/zij gaat doen. De vrijheid in planning kan variëren van volledig gestuurd tot het zelf inrichten van je eigen dag. In unit 2 en 3 wordt gewerkt met een planningsformulier. Er vindt door de dag heen reflectie plaats door het personeel.

Om **13.30 uur** komt de **basisgroep** bijeen voor de afsluiting van de dag. De uitwisseling van ervaringen stimuleren andere kinderen om er morgen mee aan de slag te gaan. Centraal staan de vragen 'wat heb je geleerd?' en 'hoe is het gegaan?' Na de afsluiting gaan de kinderen om **14.00 uur** naar huis/opvang.





## De dag van het personeel

Het personeel start om **8.00 uur** met de dagvoorbereiding. Voor een ieder is duidelijk waar iedereen wordt ingezet, welke kinderen om specifieke aandacht vragen en of er bijzonderheden zijn. Bij de inzet van het personeel kan goed gekeken worden naar kwaliteiten en deskundigheid. Vanaf **8.20 uur** ontvangen vaste mensen de kinderen en begeleiden de opening van de dag in de basisgroep.

Tussen **9.00 en 13.30 uur** bestaan de taken uit

- Het geven van instructie
- Begeleiden van kinderen
- Toetsen van kinderen
- Reflectiegesprek met kinderen
- Observatie
- Verwerken van gegevens van kinderen in het leerlingvolgsysteem
- Verzorgen van aanbod/workshop

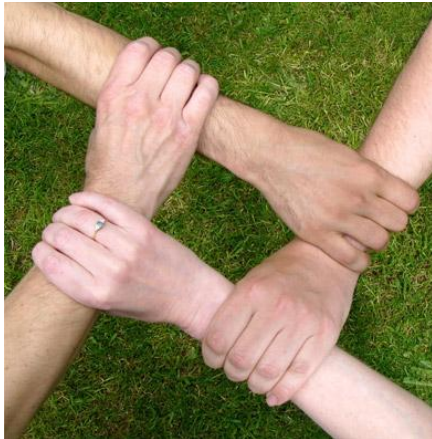
Om **13.30 uur** wordt in de basisgroep de dag afgesloten. Wanneer de kinderen om **14.00 uur** de school verlaten, is er een korte pauze. Hierna vindt de dagevaluatie plaats. Dit gaat over activiteiten, maar vooral over kinderen. De evaluatie is van belang voor de volgende dag. Waar moet de volgende dag aandacht voor zijn? Wat moet in de leeromgeving verbeterd worden? Hierna worden taken verdeeld en de ruimtes worden gecontroleerd.

Verder is tijd nodig voor het uitwerken van de kernconcepten, gesprekken met ouders en het inrichten van de leeromgeving. Door de samenwerking leert het personeel van en met elkaar. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars deskundigheid van 8.00 uur tot 17.00 uur.

In de samenwerking met partners als peuterwerk en kinderopvang is veel afstemming en trekken mensen met elkaar op. Er is een consequente aanpak in het werken met kinderen en een duidelijke inrichting van de omgeving. Bij samen optrekken horen ook gezamenlijke studiedagen.

*In het gebouw is een goede afstemming over hoe met kinderen wordt gewerkt.*

*Er is duidelijkheid over de communicatie en het taalgebruik met de kinderen. Er is een rijke spelomgeving en er wordt gewerkt aan de zelfverantwoordelijkheid van kinderen.*



## **Wat nog gaat gebeuren voor september 2012**

### **Gebouw:**

- Het tekenen van de aanpassingen in het gebouw door een architect (febr/mrt)
- Verbouwen van de ruimtes voor unit 1 en 2 ( mei/juni)
- Inrichten van de ruimtes (juni/juli)

### **Personeel:**

- Sollicitatieprocedure en benoemen van personeel ( afronding mei)
- Meenemen van het personeel in het proces en scholing (mei/juni/juli)
- Bezetting van personeel afhankelijk van aantallen kinderen en specialismen

### **Samenwerking:**

Er is met enthousiasme gereageerd door verschillende samenwerkingspartners. Er is bereidheid tot samenwerking vanuit het concept.

Partners die mee willen denken en samen willen optrekken:

- Peuterwerk Raalte
- Kinderopvang
- Opleidingen waaronder PABO

### **Een nieuwe naam:**

Een naam passend bij het nieuwe concept

## **Groeimodel vanaf september 2012**

Het concept is een groeimodel. Voor een goede kwaliteit is het van belang dat de stappen die gezet worden van het begin af aan goed worden neergezet en uitgebouwd. Voor het werken met kernconcepten zal deskundige begeleiding nodig zijn. School, partners en ouders trekken gezamenlijk op om de school in de bedoelde vorm te kunnen laten groeien. Naast scholing voor het personeel wordt ook veel aandacht gegeven aan de informatievoorziening voor ouders.

Uitbreiding van hoeken, materialen en specialismen hebben te maken met de grootte van de school.

### **Augustus 2012**

Unit 1 en 2 (groepen 1-5)

BSO op locatie

Samenwerking met het Peuterwerk

Samenwerking met de PABO (mogelijk ook met opleiding voor onderwijsassistent en opleiding sport en bewegen)

### **Augustus 2013**

Unit 1 en 2 (3) (groepen 1-6)

KDV op locatie (opvang voor 0-4 jarigen)

### **Augustus 2014**

Unit 1, 2 en 3 (groepen 1- 7/8)

Gebouw ingericht voor de maximale capaciteit

Kindcentrum van 0-13 jaar

## Voor meer informatie

Jolanda van Vilsteren  
Projectleider

06-18978872  
[onderwijsatelier@mijnplein.nl](mailto:onderwijsatelier@mijnplein.nl)  
[www.deschutse.nl](http://www.deschutse.nl)

***mijnplein***  
Monumentstraat 55A, Raalte