

Rubric

| Voor het lezen | Tijdens het lezen | Na het lezen |
|---|--|---|
| <p>Ik kan vertellen wat ik al weet over dit onderwerp</p> <p>Ik kan een woordweb maken over dit onderwerp</p> <p>Ik kan de volgende vragen bedenken . . .</p> | <p>Wat ik nu te weten gekomen ben is . . .</p> <p>Waar ik nog nieuwsgierig naar ben is . . .</p> | <p>Ik kan vertellen wat ik geleerd heb over dit onderwerp</p> <p>Wat ik niet zo goed begrijp is . . .</p> |

3 W-kaart

| Voor het lezen | Tijdens het lezen | Na het lezen |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Wat weet ik over dit onderwerp?</p> <p>Wat wil ik te weten komen?</p> | <p>Wat kom ik te weten?</p> | <p>Wat heb ik geleerd?</p> |

c. Instructie wordt bepaald vanuit:
opdracht, toets, quiz, project, woordweb, . . .

Niet alleen *toetsen van het leren* maar,
toetsen voor het leren én
toetsen tijdens het leren

Het resultaat van een toets/ het werk bepaalt de
toekomstige instructie én de volgende opdracht.

Creativiteit in het leren

*“Leerkrachten nemen leerlingen mee
in een uitdagend avontuur, waar
geleerd wordt van het experiment”*

Creativiteit in het leren

- Actief leren! energizer, starter, bewegen en leren
- Video (kijken/ maken)
- Quiz
- Spel, stationleren, circuit
- Variëren in leerstijl
- Variëren in intelligentiestijl (Gardner)
- Competitie
- Afwisseling in actie – rust
- Humor

Stimuleren van
kiezen en regie
nemen

*“Leerlingen krijgen de gelegenheid
om keuzes te maken en succesvol
leren zelf te regisseren”*

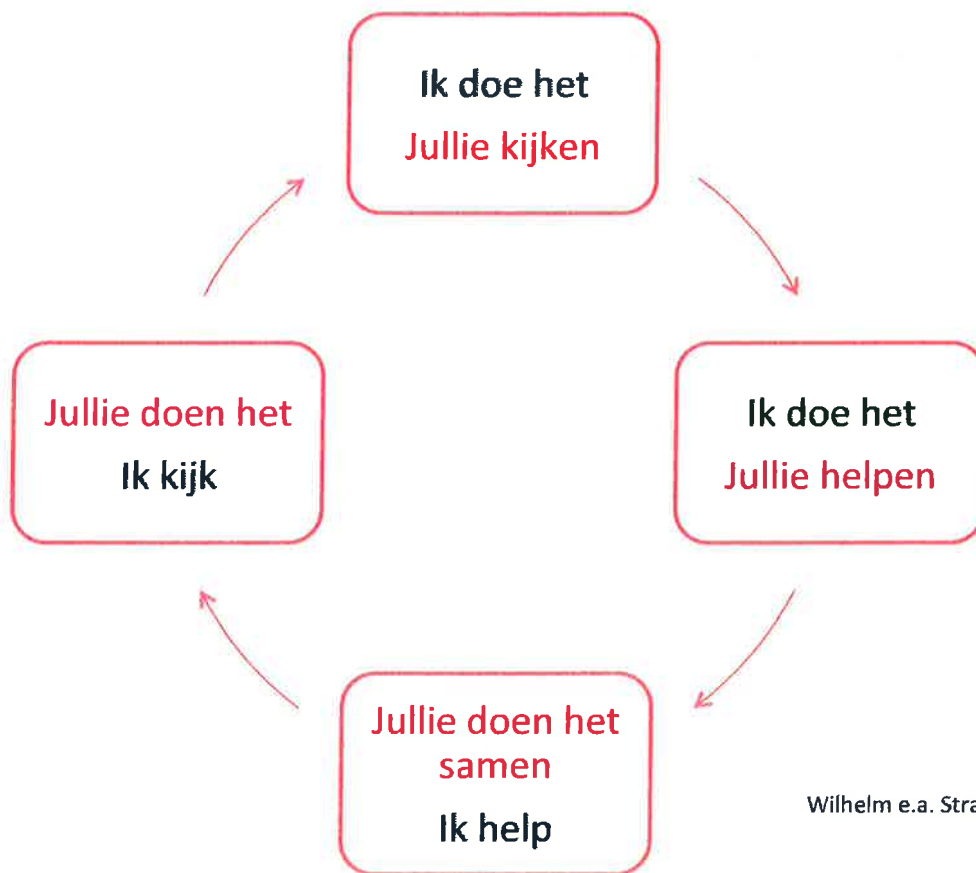
Stimuleren van
kiezen en regie
nemen

| Taak | Keuze |
|-------------------------|---|
| Maak een presentatie | Demonstratie, interview, muziekaal, powerpoint, spelshow, |
| Kies hoe je wilt werken | Alleen, partner, kleine groep |
| Opdracht maken | Kies; vragen, mindmap, illustratie |

*“If the students are not doing enough thinking,
something is seriously wrong
with the instruction”*



Expliciete instructie



Van lesgeven
naar leren

*“De lat omhoog en de kloof gedicht
voor elke leerling”*

Van lesgeven
naar leren

| Gericht op lesgeven | Gericht op leren | Tips |
|--|--|------|
| 'Ze snappen het bijna allemaal al' | 'Ik zoek naar een andere manier' | |
| 'Ouders zijn te weinig betrokken' | 'Ik richt mij op het leren in de klas, want daar heb ik grip op' | |
| 'Voortdurend testen kost te veel tijd' | 'Ik wil weten wat de leerling weet en wat de volgende stap is' | |
| 'Ik besteed veel tijd aan nakijken' | 'Ik stimuleer de leerlingen om te leren van en met elkaar' | |
| 'De diversiteit in de klas is te groot om ze allemaal te bereiken' | 'Ik hanteer succescriteria, maak gebruik van testen voor het leren in relatie tot de instructie' | |

| Gericht op lesgeven | Gericht op leren | Tips |
|--|--|---|
| 'Ze snappen het bijna allemaal al' | 'Ik zoek naar een andere manier' | De leercirkel rond |
| 'Ouders zijn te weinig betrokken' | 'Ik richt mij op het leren in de klas, want daar heb ik grip op' | Betrek ouders! Huiswerkopdrachten die samen met ouders gemaakt mogen worden |
| 'Voortdurend testen kost te veel tijd' | 'Ik wil weten wat de leerling weet en wat de volgende stap is' | Maak gebruik van – creatief – toetsmateriaal, voor, tijdens en van het leren |
| 'Ik besteed veel tijd aan nakijken' | 'Ik stimuleer de leerlingen om te leren van en met elkaar' | Leerlingen analyseren zelf en helpen mee de succescriteria. Leerlingen leren zelf te monitoren |
| 'De diversiteit in de klas is te groot om ze allemaal te bereiken' | 'Ik hanteer succescriteria, maak gebruik van testen voor het leren in relatie tot de instructie' | Stem je instructie af adhv data. |

Evaluatiekaart

Wat ik vandaag geleerd heb is

Wat ik nog lastig vind is

Hoe heb je het opgelost?

Wat me verbaasd heeft is . . .

Waar ik nieuwsgierig naar ben is . . .

Mijn meedoen in de les geef ik een . . .

Voor een hoger cijfer ga ik . . .

Tell me the Most Important Point (M.I.P.) that
from today's lesson:

Name: _____

date: _____

After our lesson today, you may be wondering new things
What are you wondering now?

Name: _____

date: _____

- Wat ik vandaag geleerd heb is
- Wat ik nog lastig vind is
- Waar ik meer over wil weten is . . .
- Ik zou graag meer uitleg hebben over . . .
- Wat vond je in het begin lastig maar nu niet meer?
- Hoe heb je het opgelost?
- Wat me verbaasd heeft is . . .
- Ik zou wensen dat . . .
- Wat heb je geleerd en is goed te gebruiken buiten school?
- Hoe vond je het om in kleine groepjes te werken?
- Beschrijf eens hoe je vandaag een probleem hebt opgelost.
- Wat me vandaag echt bij het leren geholpen heeft is
- Schrijf een vraag op waar je meer over wilt weten.
- Het doel van de les was
- Waar ik vandaag trots op ben is . . .
- Met de rekenles heb ik geleerd dat . . .
- Wat ik nog niet begrijp is . . .

Beschrijvende feedback

- a. Zegt iets over het leren en geeft geen oordeel
- b. Beschrijft het leren in relatie tot het succescriterium
- c. Geeft informatie over de volgende stap van leren

De kracht van feedback wordt bepaald door wat de leerling – anders - gaat doen.



1. Feed up:
Waar wil ik naartoe?

2. Feed back:
Wat heb ik al bereikt?

3. Feed forward:
Wat kan beter?

Feed up

1. Wat is het doel?
2. Hoe weet je wanneer je het goed hebt gedaan?
3. Hoe ga je het aanpakken?
4. Lijkt het je leuk om hieraan te werken?



Feed back

1. Wat ging goed?
2. Waar merkte je het aan?
3. Waar kwam het door?
4. Wat vond je lastig?
5. Wat deed je toen je het niet meer leuk vond?
6. Wat had je nodig gehad?



Feed forward

1. Hoe ga je nu verder?
2. Wat moet je nog doen om het doel te bereiken?
3. Welke stapjes je eerst zetten?
4. Wat doe je als je klaar bent?
5. Wat ga je nu doen als je afgeleid wordt?
6. Hoe ga je het de volgende keer doen?



- Ik kan de 4 V's toepassen in het aanleren van begrijpend lezen
- Ik kan vertellen wat een succescriterium is
- Ik kan een 'rubric' maken
- Ik kan beschrijvende feedback inzetten
- Ik kan vertellen wat van belang is bij leerlingbetrokkenheid

