

mijnplein en de
samenwerking met
de opleidingen.

ROC Landstede
PABO Windesheim
Kath. PABO Zwolle

Opleidingengids
mijnplein 1.0



Inhoud

Inleiding algemeen	3
Plaatsing studenten	4
Inleiding Landstede.....	6
Stage OA	6
Beoordelingskader BPV	7
Inleiding Windesheim	9
Dubbelop	9
Samenwerkingsovereenkomst, plaatsing studenten en accreditatie (ook dubbelop)	9
Overwegende	10
Opleidingsplan	12
Inleiding KPZ	13
Veel gebruikte afkortingen / terminologie:	14
Uitgangspunten en doelstellingen.....	15
Soorten opleidingsscholen	19
Accreditatie Academische Opleidingsscholen / aanstelling coördinator	22
Subsidieregelingen	23
Verdeling gelden binnen <i>mijnplein</i>	25
Route besluitvorming	26
Diverse documenten – welke en waarom	27
Beleidsdocument (Academische)Opleidingsschool 2012- 2015.....	29
Bijlage – NAW en data 2013-2014.....	30
Bijlage - Evaluatie opleidingsscholen en academische opleidingsscholen 2013-2014	31
Bijlage - Profielschets OIS	32
Bijlage - Terminologie stagescholen Katholieke Pabo Zwolle.....	34
Bijlage - Formulieren plaatsingen WPO-studenten / 14-02-2013	35
Formulier 2: Melding van definitieve plaatsing academische opleidingsschool	35
Bijlage - Formulier 3a: Contract academisch opleidingstraject (algemeen)	36
Bijlage - aanvraagformulier accreditatie september 2014	38
Bijlage - Concept beoordelingskader Audit	40

Inleiding algemeen

Een herzien opleidingsplan? Een herzien handboek?
Ja en nee en hoe heet het?

Ja, omdat het tijd is om een aantal zaken omtrent de samenwerking tussen mijnplein en opleidingen samenvoegen en te verduidelijken.

Nee, omdat het geen inbreuk doet op bestaande afspraken.

Waarom de wijzigingen:

- omdat het door de komende accreditatie¹ van het samenwerkingsverband mijnplein + KPZ op basis van de subsidieregeling 'Regeling tegemoetkoming kosten opleidingsscholen' duidelijk werd dat deze **alle scholen van mijnplein vallen onder het samenwerkingsverband** vallen en als gevolg daarvan moeten voldoen aan de afspraken binnen dit samenwerkingsverband (m.n. de voorwaarde om **minimaal per jaar 80 studenten** te plaatsen) en tevens moeten voldoen aan de criteria voor de accreditatie
- twee scholen, PC Matzer en de PWA, graag de **samenwerking met Windesheim voortzetten**, maar Windesheim dat alleen wildoen op basis van een samenwerkingsovereenkomst²
- het **ROC Landstede**, waar alle scholen studenten van kunnen begeleiden, **ontbrak** in het Opleidingsplan

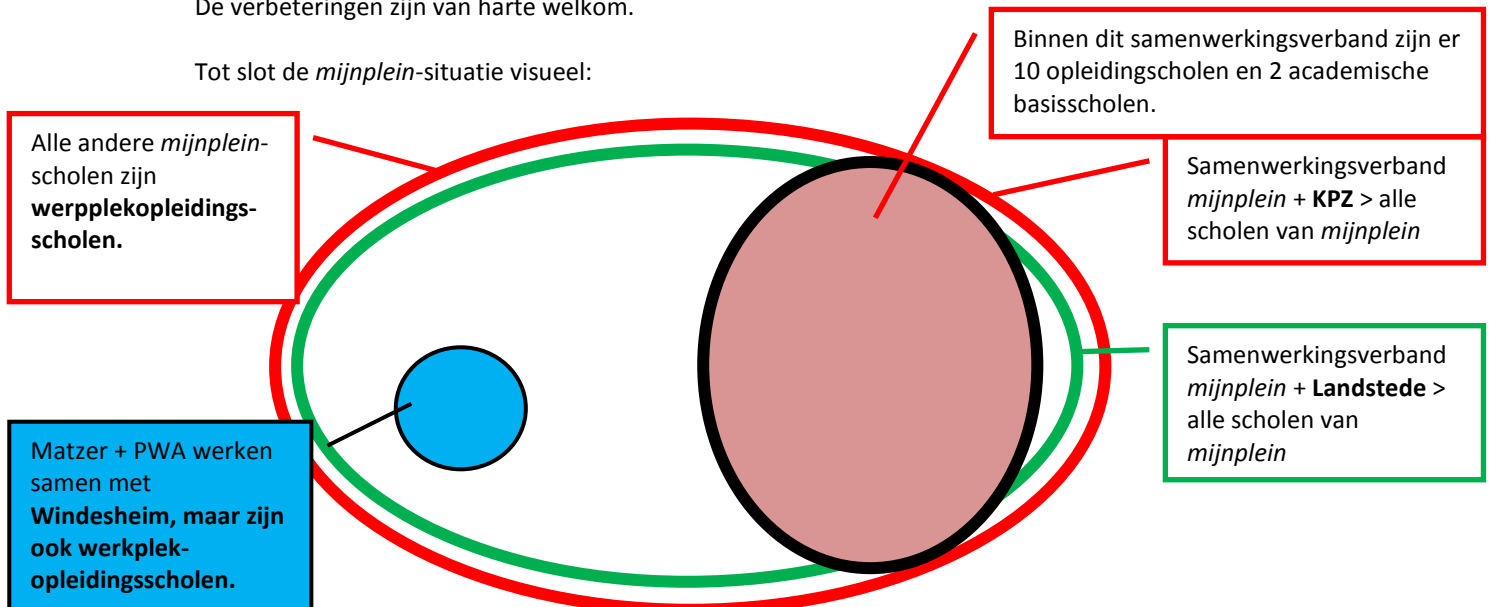
Hoe heet het? Een nieuw 'iets' moet ook een eigen naam krijgen. Een naam, die geen verwarring geeft met bestaande namen als 'Opleidingsplan', 'Handboek' e.d.

Het woord wat het meeste in de buurt komt is **Opleidingengids**.
Vandaar de naam 'Opleidingengids mijnplein'³

De opleidingengids geeft een overzicht van de drie opleidingen waarmee we samenwerken, welke afspraken er zijn gemaakt enz. Ongetwijfeld zullen er aanvullingen en verbeteringen komen. Vandaar het nummer **1.0**

De verbeteringen zijn van harte welkom.

Tot slot de *mijnplein*-situatie visueel:



¹ De accreditatie voor de het samenwerkingsverband vormt de grondslag voor de toekenning van de subsidie.

² Zie verderop in dit Handboek

³ **Incidenteel zijn er ook studenten uit andere opleidingen. Die vallen buiten deze gids.**

Plaatsing studenten

De plaatsing van studenten op onze scholen is een lastige puzzel. In de afgelopen jaren is gebleken dat er spanning bestaat tussen het verplicht te plaatsen aantal studenten als gevolg van de samenwerkings-overeenkomst *mijnplein* + KPZ (= minimaal 80 studenten), de plaatsing van studenten Landstede + Windesheim en de mogelijkheden van de scholen (groepen, leerkrachten e.d.)

In de stuurgroep OIS van *mijnplein* is besproken welk uitgangspunt er bij de plaatsing gehanteerd zou moeten worden. Uiteindelijk bleek het uitgangspunt 'het aantal groepen in de school' het meest reële. Een student heeft immers een groep nodig om lessen te kunnen geven.

Artikel 36 van de Wet op de basisonderwijs meldt het volgende:

Het bevoegd gezag is verplicht aan studenten die in opleiding zijn voor een functie in het basisonderwijs of in het voortgezet onderwijs, gelegenheid te bieden de als onderdeel van hun opleiding vereiste ervaring in de school te verkrijgen.

2

De verplichting bedoeld in het eerste lid, betreft:

a.

studenten die op een school voor de opleiding van onderwijzend personeel zijn ingeschreven of anderszins studeren om aan de bekwaamheidseisen te voldoen;

b

in een schooljaar gelijktijdig niet meer studenten als bedoeld onder a, **dan de helft van het aantal groepsleraren in dat jaar.**

3

Een bevoegd gezag kan een student de verdere toegang tot de school ontzeggen indien deze in de school in strijd handelt met de grondslag en doelstellingen van de school. Van een beslissing tot ontzegging van de toegang tot de school wordt mededeling gedaan door toezending of uitreiking van een afschrift aan het bevoegd gezag van de betrokken opleidingsinstelling dan wel aan de betrokken staatsexamencommissie, en aan de inspectie.

4

De directeur regelt, onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, de werkzaamheden in verband met de begeleiding door het onderwijzend personeel van de studenten in de school in overeenstemming met dit personeel, alsmede in overeenstemming met de betrokken opleidingsinstellingen, dan wel, indien het betreft studenten die zich voorbereiden op het afleggen van een staatsexamen om te voldoen aan de bekwaamheidseisen, in overeenstemming met de betrokken staatsexamencommissie.

5

Onze minister kan het bevoegd gezag op grond van bijzondere omstandigheden gehele of gedeeltelijke ontheffing van de verplichting verlenen. De ontheffing geldt voor een schooljaar.

6

De scholen waarop studenten als bedoeld in het eerste lid, zijn toegelaten, zijn toegankelijk voor de inspectie belast met het toezicht op de opleidingsinstellingen, voor de directeuren en de door deze aan te wijzen leraren van die opleidingsinstellingen, alsmede voor de leden van de betrokken staatsexamencommissies, een en ander voor zover zulks voor de uitoefening van het toezicht op de praktische vorming, onderscheidenlijk de begeleiding van de praktische vorming van de in de school aanwezige studenten noodzakelijk is.

Wettelijk moeten de scholen dus e helft van het aantal leerkrachten aan stagiaires inzetten. De stuurgroep heeft ervoor gekozen om dit te vertalen naar 50% van het aantal groepen, omdat dit een werkbaarder criterium is.

De PWA en de Matzerschool hebben historische afspraken met Windesheim en ze willen met dit opleidingsinstituut doorgaan. KPZ-studenten zijn van harte welkom (ter aanvulling). Ook voor deze scholen geldt (bij besluit) de 50%-regeling.

Bijkomende problemen zijn dan nog:

- een opleidings- of academische school werkt met een stageleergroep. Een groep studenten, die samengesteld is uit studenten uit verschillende leerjaren
- we bij de KPZ-studenten uitgaan van plaatsing van **90** studenten, om de jaarlijkse uitval van studenten op te kunnen vangen en er minimaal 80 overblijven.
- er ook studenten vanuit andere opleidingen soms (tussentijds) geplaatst worden

		Scholen	Groepen	50%	Aantal studenten KPZ afgerond naar boven	Aantal studenten KPZ afgerond naar beneden	OIS / Academisch-stageleergroep
1	Windesheim + Werkplekopl.school	Pr Willem Alexander	7	3,5			
2	Windesheim + Werkplekopl.school	Matzer	7	3,5			
3	Ac.bs	Korenbloem	15	7,5	8	7	4
4	Ac.bs	Linderte	13	6,5	7	6	4
5	Opl.school	Esmoreit	9	4,5	5	In de 4	4
6	Opl.school	Geradus Majella	7	3,5	4	3	4
7	Opl.school	Bernadette	12	6	6	6	4
8	Opl.school	Aloysius	4	2	2	2	4
9	Opl.school	Willibrord	7	3,5	4	3	4
10	Opl.school	Dolfijn	12	6	6	6	4
11	Opl.school	Jozef Wijhe	6	3	3	3	4
12	Opl.school	Bolster	12	6	6	6	4
13	Opl.school	Antonius	6	3	3	3	4
14	Opl.school	Rietkraag	8	4	4	4	4
15	Werkplekopl.school	Sancta Maria	5	2,5	3	2	
16	Werkplekopl.school	Cyriacus	5	2,5	3	2	
17	Werkplekopl.school	Oostenwind	3	1,5	2	1	
18	Werkplekopl.school	Bongerd	8	4	4	4	
19	Werkplekopl.school	Jozef NH	4	2	2	2	
20	Werkplekopl.school	Gouden Emmer	6	3	3	3	
	S-scholen: alleen 3e jaars			25%			
21	Werkplekopl.school	Zonnehof	9	2,25	3	2	
22	Werkplekopl.school	Horizon	13	3,25	4	3	
	Subtotaal Samenw.verband				82	72	
	Minimaal				80	80	
	Over/tekort				2	-8	
	Minimaal KPZplaatsen PWA				0	4	
	Minimaal KPZ-plaatsen Matzer				0	4	
	Totalen		178	83,75	2	0	48

Voor 2014-2015 zou bij het 50%-criterium groepen het aantal studenten per school er als volgt uitzien:

mijnplein werkt samen met het ROC-Landstede. Vanuit de locatie in Raalte kunnen onderwijsassistenten op onze scholen stage lopen.

De studenten 'Pedagogisch medewerker kinderopvang' kunnen we ook tegenkomen, maar die zien we dan m.n. in onze partnerorganisaties Kinderopvang stage lopen.

Deze link verwijst naar de informatiefolder onderwijsassistent:

http://www.landstedembo.nl/landstede/MBO/PDF%20OPLEIDINGEN/Onderwijs_Opvoeding/OenO%20Onderwijsassistent%20N4.pdf

Stage OA

In dit overzicht staat de stage voor de opleiding OA. BPV betekent "Beroepspraktijkvorming", een ander woord voor stage.

BPV- periode schooljaar 2014-2015

Leer-jaar	Aantal dagen in de week	Stageperiode schooljaar 2013-2014
1	Drie keer een hele	Maandag 27-10-2014 t/m vrijdag 31-10-2014 Maandag 01-12-2014 t/m vrijdag 06-12-2014 Maandag 16-03-2015 t/m vrijdag 20-03-2015
	1 dag in de week (dag = maandag)	Maandag 03-11-2014 t/m maandag 19-01-2015
	2 dagen in de week (maandag/dinsdag)	Maandag 26-01-2015 t/m dinsdag 16-06-2015
2	3 dagen in de week (woensdag, donderdag en vrijdag)	Woensdag 03-09-2014 t/m vrijdag 19-06-2015
	Twee keer een hele week	Maandag 01-12-2014 t/m vrijdag 06-12-2014 Maandag 16-03-2015 t/m vrijdag 20-03-2015
3	3 dagen in de week (maandag, dinsdag, woensdag)	Maandag 01-09-2014 t/m 01-04-2015
	Twee keer een hele week	Maandag 01-12-2014 t/m vrijdag 06-12-2014 Maandag 16-03-2015 t/m vrijdag 20-03-2015

Studenten van Landstede en KPZ werken binnen de Opleidingsscholen samen in de stageleergroep. Voor mee informatie: kijk verder in het KPZ-deel van deze gids

Daarnaast hebben we volgend schooljaar een aantal terugkomweken waarin de studenten geen stage zullen lopen. Week 49 en week 12 zijn extra stageweken. In deze 2 weken vinden de stage-bezoeken en de evaluatiegesprekken plaats

Het aantal uren per dag dat een student stage loopt is ook aangepast. Op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag rekenen we 7 stage-uren per dag en de woensdag telt 5 stage-uren.

Per leerjaar is er een

- **BPV- boek Opleiding Onderwijsassistent Fase 1**
- **BPV- boek Opleiding Onderwijsassistent Fase 2**
- **BPV- boek Opleiding Onderwijsassistent Fase 3**

Op elke school waar een student stage loopt zijn deze boeken aanwezig. Ze zijn niet in deze Opleidingengids opgenomen.

Beoordelingskader BPV

Om een onderwijsassistent te kunnen beoordelen is er door Landstede een beoordelingskader ontwikkeld. Het heeft de voorkeur dat gecertificeerde begeleiders een beoordeling afgeven. Dat betekent dat de mentoren in de scholen naast een eventuele scholing ook tijd moeten hebben om de beoordeling (incl. voor- en nawerk) uit te voeren.

In het onderstaande schema is door examenbank Prove2Move een overzicht gemaakt van de tijdsinvestering die dit meebrengt. Nader overleg zal er nodig zijn om te kijken of e.e.a. zowel qua scholing als qua uitvoering wenselijk en haalbaar is.

Fase / Beoordelingseenheid						
		Uitvoering	Uitvoering Voor de student	Nazorg Student en beoordelaar	TOTAAL voor de student	tijd uitvoering volgens proeve
Opleiding	Opdracht	BPV of School	aantal minuten	aantal minuten		
OA fase 1	Ik zie wat jij niet ziet	BPV	180	20	230	i.o.m.praktijkbeg.
	Begeleiden	BPV	30	20	230	minimaal 2 maal 15 min. begeleiding
	Doe je mee	BPV	20	20	120	minimaal 20 minuten
	Voorlezen	BPV	30	20	95	i.o.m. begeleider
	Goed voorbereid	BPV	30	20	95	opdracht van minimaal 30 minuten
	Kom eens kijken	BPV	130	20	270	2 weken inclusief voorbereiding, uitvoering, expositie
						Het schrijven van het verslag kan buiten de BPV tijd
OA fase 2	Vertellen	BPV	20	20	100	in overleg met leerkracht
	Thematisch werken	BPV	90	20	200	in overleg met praktijkbegeleider
	De leerling en ik	BPV	30	20	105	in overleg met praktijkbegeleider, maar minimaal 30 minuten
	Feest	BPV	30	20	140	datum, tijd en planning in overleg met

						praktijkbegeleider
	Niet iedereen is gelijk	BPV	30	20	110	geen tijdsbestek aangegeven
	Op het plein	BPV	45	20	80	3 pleinvachten van minimaal 15 minuten per keer

OA fase 3	Werk in uitvoering	BPV	120	20	350	6 lesactiviteiten van minimaal 15 en maximaal 60 minuten per activiteit
	Plan van aanpak	BPV	150	20	320	6 activiteiten; geen tijdsduur per activiteit

Inleiding Windesheim

Twee scholen zijn al jarenlang stageschool van PABO Windesheim: de Prins Willem-Alexanderschool En de PC Matzerschool. Beide scholen willen deze samenwerking ook graag voortzetten.

Dubbelop

Feitelijk zijn beide scholen de enige scholen van *mijnplein*, die met 2 PABO's samenwerken, want:

- I. Door het samenwerkingsverband Opleidingsscholen mijnplein + KPZ zijn beide scholen werkplekopleidingsscholen
- II. Door de samenwerking met Windesheim zijn het van deze PABO reguliere stagescholen en vergelijkbaar met de werkplekopleidingsscholen.

Samenwerkingsovereenkomst, plaatsing studenten en accreditatie (ook dubbelop)

Aan de samenwerking tussen PWA/Matzer en Windesheim ligt een samenwerkingsovereenkomst ten grondslag. De overeenkomst loopt rechtstreeks tussen de school en Windesheim. Dat heeft tot gevolg dat hij ook per school kan worden opgezegd. *mijnplein* speelt daar geen rol in, tenzij blijkt dat de plaatsing van minimaal 80 KPZ-studenten in het geding komt. De verplichting, voortkomend uit de samenwerking mijnplein + KPZ, heeft dan **voorrang**.

Voor beide scholen geldt dat de samenwerking met de PABO's valt binnen het toetsingskader van de NVAO⁴. De NVAO toets op basis van dit kader of het opleidingsinstituut en de scholen voldoen aan de gestelde criteria.

Bij de accreditatie van het samenwerkingsverband mijnplein + KPZ hangt de toekenning van de subsidie hier ook van af.

⁴ Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie

(Logo school / scholen)



Samenwerkingsovereenkomst Samen Opleiden

Overwegende

dat het voor de kwaliteit van de *opbrengsten* van het primair onderwijs en een *duurzame* onderwijsloopbaan van voldoende en uitstekend opgeleide *leerkrachten* noodzakelijk is dat scholen en lerarenopleidingen intensief samenwerken,

komen de ondergetekende school / scholen en de lerarenopleiding basisonderwijs van Hogeschool Windesheim de volgende samenwerkingsopbrengsten overeen:

1. Een *gedeelde, toekomstgerichte visie op het leren en opleiden* van studenten en leerkrachten.
Ingrediënten:
 - o school en lerarenopleiding als krachtige, rijke en betekenisvolle leerwerk omgeving voor studenten, leerkrachten en opleiders;
 - o effectieve transfer tussen onderwijstheorie en -praktijk;
 - o een leven lang leren in een duurzame onderwijsloopbaan;
 - o verankering van leren en opleiden in het personeelsbeleid van school en lerarenopleiding.
2. Een *'opleidingsinfrastructuur'* met voldoende inzet van gekwalificeerde opleiders / begeleiders.
Ingrediënten:
 - o coaches / leerkrachten die vanuit een onderzoekende houding kritisch kijken naar hun eigen onderwijs en dat van anderen (collega's en studenten);
 - o studenten worden begeleid door daartoe opgeleide leerkrachten/coaches;
 - o afspraken tussen lerarenopleiding en partnerscholen over wederzijdse bijdrage aan (onderzoeks)begeleiding en beoordeling van studenten.
3. *Leerwerkplekken* voor studenten.
Ingrediënten:
 - o jaarafspraken tussen de school / scholen en lerarenopleiding over het aantal op te leiden studenten, onderverdeeld naar leerjaar 1, 2, 3 en 4.
4. Borging samen opleiden.
Ingrediënten:
 - o het *toetsingskader* zoals de NVAO dat bij de accreditatie⁵ van de lerarenopleiding hanteert voor de beoordeling van samen opleiden / opleiden in de school, is uitgangspunt voor de afspraken over de kwaliteitsborging van samen opleiden tussen opleiding en school / scholen;
 - o kwaliteitsscan samen opleiden⁶;
 - o tweejaarlijkse zelfevaluatie van partnerscholen en lerarenopleiding;
 - o twee jaar voorafgaand aan de opleidingsaccreditatie wordt de zelfevaluatie gevolgd door een externe validatie van samen opleiden.

⁵ De opleidingsaccreditatie vindt eenmaal in de zes jaar plaats en wordt uitgevoerd door de NVAO (Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie)

⁶ De *kwaliteitsscan samen opleiden* is ontwikkeld door de lerarenopleidingen basisonderwijs van Hogeschool De Kempel en Driestar Hogeschool. In dit kader wordt gebruik gemaakt van de quickversie.

5. *Financiële afspraken.*

School / scholen en lerarenopleiding dragen zelf de kosten van de inzet van eigen mensen en middelen die voortkomen uit de uitvoering van deze samenwerkingsovereenkomst.

6. *Looptijd en ontbinding.*

- deze samenwerkingsovereenkomst loopt af met de eerstvolgende opleidingsaccreditatie en wordt na wederzijdse overeenstemming daarna opnieuw afgesloten voor de duur van de volgende accreditatieperiode;
- deze samenwerkingsovereenkomst kan na overleg tussen school /scholen en lerarenopleiding voortijdig worden ontbonden.

Zwolle/(...), (d.d.)

Opleidingsplan

OPLEIDINGSSCHOLEN & ACADEMISCHE OPLEIDINGSSCHOLEN 2014-2015

Leren in leergemeenschappen voor
kinderen van *mijnplein*



Wijzigingen zijn met **geel** gearceerd. Belangrijke onderdelen in **grijs**.

mijnplein

verwonderwijs in Salland

Inleiding KPZ

De stichting *mijnplein* participeert in het project Opleidingsschool(OIS) / Aspirant Academische Opleidingsschool, waarbij wordt samengewerkt met het Educatief Partnerschap Zwolle e.o. (AVES, Leerplein055, PROO, OOO en regio) en de Katholieke Pabo Zwolle. Separaat hiervan heeft *mijnplein* ook een samenwerking met ROC Landstede. **Binnen de scholen werken de studenten van de PABO en het ROC samen in de stageleergroep.**

Dit project loopt vanaf 01-08-2009 toen de subsidieregeling 'Regeling tegemoetkoming kosten opleidingsscholen' in werking trad⁷. Deze regeling, die een looptijd heeft van 6 jaar, kent aan een bedrag van € 120.000 euro toe aan het bestuur, mits zij op haar scholen minimaal 80 studenten weet te plaatsen van de PABO uit het samenwerkingsverband.

Op dit moment gaat het vierde jaar van de regeling in. Dat betekent dat per 01-08-2015 de subsidie zal stoppen en de organisaties op eigen kracht en met eigen middelen, indien gewenst, de doelstellingen van het project moeten zien te bereiken.

De werkgroep OIS/ACB *mijnplein* heeft vastgesteld samen met Maarten Bauer, dat het bestaande opleidingsplan aan renovatie onderhevig was. Het oorspronkelijke plan heeft het karakter van een groeidocument, wat tot gevolg heeft dat in de loop der jaren er steeds onderdelen zijn bijgekomen. Daarnaast is het nog gebaseerd op het vorige strategisch beleidsplan SCOS. Dat plan is inmiddels vervangen door de nieuwe versie van mijnplein: het strategisch beleidsplan 2012-2017.

De coördinatoren bij mijnplein zijn:

OIS-ACB coördinatoren	Marjo Meiberg
----------------------------------	---------------

De deelnemende scholen in 2013-2014 zijn:

Opleidingsscholen	De Dolfijn / St. Bernadette / Gerardus Majella / De Bolster / Esmoreit / De Rietkraag / St. Antonius / St. Aloysius / St. Jozef Wijhe / St. Willibrord
Academische Opleidingsscholen	De Linderte / De Korenbloem

De eindverantwoordelijkheid van het hele project ligt bij **Maarten Bauer, voorzitter college van bestuur.**

Uit de tekst subsidieregeling: *De opleidingsschool is een partnerschap van één of meer opleidingen voor leraren primair respectievelijk voortgezet onderwijs met één of meer scholen voor primair respectievelijk voortgezet en/of beroepsopleiding.*

⁷ Zie voor de regeling: http://wetten.overheid.nl/BWBR0025839/geldigheidsdatum_04-01-2011

Veel gebruikte afkortingen / terminologie:

ICO = Intern Coördinator Opleidingen(voorheen: OIS = Opleider in de School)

AOS = academische opleidingsscholen(voorheen: ACB = Aspirant Academische Opleidingsschool)

KPZ = Katholieke PABO Zwolle

SLG = Stage Leergroep

Onderzoekscoördinator(= OC-er)

BOA = Begeleider op Afstand

WPO = Werkplekopleiding

Uit: **Beleidsdocument(Academische)Opleidingsschool 2012- 2015**

Wat is een opleidingsschool?

Een opleidingsschool is daarvoor jaren lang een werkplekschool (opleidingsschool avant la lettre) geweest. Dat wil zeggen dat een laatstejaars (voltijd-)student gedurende twee dagen in de week de facto (niet de jure) de verantwoordelijkheid heeft voor het reilen en zeilen van een basisschoolgroep. Hij ontvangt daarvoor een onkostenvergoeding. Een student leert alle aspecten van het leraarschap kennen. Daardoor krijgt hij beter inzicht in alles wat er gebeurt op een basisschool; hij ontwikkelt meer zelfvertrouwen met het oog op een toekomstige functie als leerkracht (J.A. de Jong 1995). De praktijkschok heeft hiermee een plaats gekregen binnen de opleiding.

Wat is een academische opleidingsschool?

Op een academische opleidingsschool wordt voorbeeldmatig praktijkgericht onderzoek verricht, ten behoeve van de kwaliteitsverbetering van het onderwijs, op die school en voor de onderwijssector als geheel. Deze term tekent het profiel van de school.

Voor de diverse werkgroepen gebruiken we binnen mijnplein de volgende aanduidingen:

- ✓ Stuurgroep Opleiden in de school/Academische basisschool KPZ = **STOAB KPZ**
- ✓ Stuurgroep Opleiden in de school / Academische basisschool mijnplein = **STOAB MP**
- ✓ Werkgroep mijnplein opleiders in de school / onderzoekscoördinatoren = **WG00 MP**
- ✓ Coördinatoren MP Opleiden in de school / Academische basisschool = **CO0AB**

Uitgangspunten en doelstellingen.

De kiem voor het project opleidingsscholen/academische basisscholen is neergelegd in het Actieplan Leraar⁸ wat onder het bewind van minister Plassterk het licht zag. In dat plan staat:

Duaal opleiden

De commissie pleit ervoor dat de lerarenopleidingen met de nieuwe beroepsgroep van leraren een keurmerk ontwikkelen voor zeer goede opleidingsscholen. Dit zijn scholen die door hun begeleidingscapaciteit geschikt zijn voor het opleiden van zowel leerlingen als leraren (duaal opleiden).

Overheid, scholen en lerarenopleidingen investeren al een aantal jaren in het opleiden in de school. Opleiden binnen de school levert een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van toekomstig en van al bevoegd onderwijspersoneel. Bovendien draagt dit direct bij aan de bestrijding van lerarentekorten. Het combineren van leren en werken maakt de opleiding aantrekkelijker en voor veel studenten ook beter. Duale leerroutes zijn ook zeer geschikt voor hen die op latere leeftijd een baan in het onderwijs ambiëren, zoals zijinstromers of personen uit de 'stille reserve' (wel bevoegd, maar niet altijd volledig bekwaam). Veel scholen zetten zich - ook buiten de gesubsidieerde dieptepilots - enthousiast in voor het opleiden in de school, omdat het met name kwalitatieve winst oplevert bij het opleiden van (aanstaande) leraren.

Inspectie en NVAO

ontwikkelen een gezamenlijk toezichtskader voor het opleiden in de school.

We volgen het advies van de commissie om een keurmerk te ontwikkelen voor een beperkt aantal excellente opleidingsscholen. De aanbeveling van de commissie sluit dan ook nauw aan op het beleid dat op dit moment al wordt uitgevoerd en in de beleidsagenda lerarenopleidingen 2005-2008 is aangekondigd. Op 37 plaatsen in het land worden pilots uitgevoerd waarin scholen voor primair onderwijs, voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs in samenwerking met lerarenopleidingen onderzoeken aan welke kwaliteitscriteria opleidingsscholen zouden moeten voldoen en wat deze manier van duaal opleiden kost.

Er worden twee soorten dieptepilots uitgevoerd:

- *Pilots gericht op de opleidingsschool. Een beperkt aantal scholen kan zich als 'opleidingsschool' kwalificeren. Op die scholen is structureel een relatief groot deel van het onderwijspersoneel nog in opleiding. Dit opleiden gebeurt in samenwerking met de lerarenopleiding die verantwoordelijk blijft voor de uiteindelijke diplomering. Deze pilots zullen criteria opleveren voor het keurmerk dat de commissie voorstelt. De verwachting is dat een relatief beperkt aantal zeer goede opleidingsscholen dit keurmerk zal ontvangen. Ze komen dan in aanmerking voor een tegemoetkoming in de extra kosten van het opleiden in de school. We streven naar een optimale regionale spreiding van de opleidingsscholen.*

- *Pilots gericht op de academische opleidingsschool. In die scholen wordt onderzocht hoe het opleiden in de school kan worden verbonden met (toegepast) onderzoek. Deze pilots hebben sterk het karakter van een experiment.*

Kortom: de dieptepilots moeten leiden tot kwaliteitscriteria voor het ontwikkelen van een keurmerk voor opleidingsscholen. Ofschoon dit keurmerk niet door lerarenopleidingen en beroepsgroep samen wordt ontwikkeld, zijn zij daarbij wel betrokken. Veel lerarenopleidingen participeren immers actief in dieptepilots. Voor de vaststelling van het keurmerk zal ook aan de beroepsgroep om een reactie worden gevraagd.

De opleidingsschool/academische basisschool is hiermee in het land geïntroduceerd.

mijnplein

De centrale taak van de stichting *mijnplein* is het verzorgen van **hoogwaardig onderwijs aan kinderen op onze scholen**. Dat betekent dat al onze activiteiten gericht moeten zijn op dat doel.

Dat geldt dus ook voor de deelname aan het project Opleidingsschool/Aspirant Academische Opleidingsschool.

Het hoofddoel is onder te verdelen in subdoelen. De subdoelen beschrijven een onderdeel wat op een bepaald moment gerealiseerd moeten zijn.

Subdoelen kunnen zijn:

- *de resultaten van het onderzoek worden overgenomen door de andere scholen in het curriculum*
- *per 1 augustus 2014 heeft elke opleidingsschool een opgeleide opleidingscoördinator*

⁸ Zie: <http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/brochures/2007/11/01/actieplan-leerkracht-van-nederland.html>

Hoe dan ook: **deelname aan dit project heeft maar één doel nl. het verbeteren van het onderwijs op de mijnplein-scholen.** Het gevolg van die vaststelling is dan ook dat na de beëindiging van de subsidie het project voldoende verankerd moet zijn in de organisatie, dat het zonder subsidie verder kan.

In het laatste jaar van het project 2014-2015 moeten we dan ook kunnen vaststellen of die verbetering er daadwerkelijk is, zodat er genoeg aanleiding is om met deze werkwijze verder te gaan.

Maar er is ook nog een andere vaststelling: dit project heeft als kenmerk het **partnerschap** met KPZ en (sinds kort) Landstede. Zoals in de inleiding is vermeld is de samenwerking *mijnplein* - Landstede geen onderdeel van het educatief partnerschap met de KPZ en staat hier los van.

De tekst uit de subsidieregeling is daar duidelijk over.

mijnplein doet mee aan het partnerschap, zodat de eigen doelstellingen bereikt kunnen worden.

In onze visie zijn KPZ (via dit project) of Landstede partners van *mijnplein* en werken mee om onze eigen doelstellingen te bereiken.

Het partnerschap met Katholieke Pabo Zwolle kenmerkt zich door:

- Studenten worden opgeleid op Pabo en de opleidingsschool/academische opleidingsschool. Opleiding en school delen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een goede opleiding en voor goed onderwijs op de betrokken scholen. Uitgangspunt is integraliteit van schoolontwikkeling en opleiden.
- De opleidingsscholen bieden een werk- en leercontext aan waar een sterk accent ligt op opleiden en onderzoek.
- Daarnaast kan dit partnerschap kansen bieden om vorm te geven aan integraal personeelsbeleid en de schoolontwikkeling.
- Tevens kan er gewerkt worden aan gezamenlijke kennisontwikkeling; directe verbinding met actuele kennis door samenwerking met studenten.

Het partnerschap met Landstede kenmerkt zich door:

- Bij het werken in leergemeenschappen worden ook de MBO-studenten van de Landstede betrokken. Dit betreft de 2^e en 3^e jaarstudenten. Uitgangspunt is ook hier de integraliteit van

- schoolontwikkeling en opleiden.
- De praktijkbegeleiders van de Landstede participeren in de overlegmomenten van de werkgroep OIS. Op deze wijze waarborgen we kwaliteit en afstemming.

In de vorige versie van het opleidingsplan werden ook uitgangspunten genoemd, die weliswaar belangrijk zijn, maar een ondergeschikt belang hebben als we kijken naar het hoofdoel of inmiddels door de tijd zijn ingehaald. Deze uitgangspunten waren:

- *deelname aan het project vergroot de kans op verbetering van de kwaliteit van nieuw en zittend personeel.*

Daarbij moeten nu de volgende kanttekeningen worden gemaakt:

- weliswaar kan de kwaliteit van de student via dit project beter zijn dan via een reguliere stageroute, maar dan moet wel duidelijk zijn hoe je dat toetst
- als de student deelneemt aan dit project is dat geen garantie dat hij ook bij *mijnplein* aan het werk kan/komt
- op dit moment is er geen ruimte voor nieuw personeel bij *mijnplein* als gevolg van de situatie op de arbeidsmarkt (krimp, nauwelijks uitstroom). Dit subdoel is dus door de tijd ingehaald
- *door dit project vergroot mijnplein het beeld als aantrekkelijk werkgever.*

Ook hier kunnen de dezelfde kanttekening over de arbeidsmarkt plaats. Uiteraard wil *mijnplein* een goede werkgever blijven, maar zal de komende jaren geen mensen kunnen aantrekken.

- *Samenwerking met KPZ en ROC Landstede.*

Uiteraard is een goede samenwerking van belang om het project te doen slagen. De samenwerking is er dan mede op gericht kennis te delen, waarbij vooral de (academische) opleidingsscholen gebruik zullen maken van de kennis van KPZ als het gaat om onderzoek en beleidsontwikkeling.

Voor 2017 heeft *mijnplein* voor dit project de volgende doelen vastgesteld. Deze doelen staan onder hoofdstuk 5 van het Strategisch Beleidsplan 2012-2017⁹

5. De leraar is mede-eigenaar van het onderwijs

Over vijf jaar

- is de theorie en systematiek van collectief leren bekend en toegepast op alle scholen;
- staat de school als actueel, modern en deskundig te boek;
- zijn leerkrachten “bij de tijd” (van de leerlingen) en weten ze wat de essentie is bij mediawijsheid;
- is er dekkend aanbod van relevante nascholing die via *mijnplein* wordt aangeboden;
- wordt kennis over “ wat werkt in het onderwijs” onderbouwd en uitgebouwd via de samenwerking met de Pabo (scholing, kennis uitbouw), andere hogescholen en universiteit. Evidence based onderzoek en wetenschappelijke kennis verhogen de kwaliteit van het onderwijs. Op deze wijze wordt beter duidelijk “wat echt werkt in het onderwijs”.
- zijn minimaal drie scholen een academische basisschool, waardoor wetenschappelijke kennis binnen *mijnplein* beschikbaar komt en verspreid kan worden;
- zijn er minimaal tien opleidingsscholen waar studenten van verschillende opleidingen in leergemeenschappen samen opgeleid worden;
- wordt op school regelmatig tijd ingeruimd voor het ontwikkelen van nieuwe (bewezen succesvolle) materialen en methoden

In het kader van dit opleidingsplan zijn de doelen, die specifiek met dit plan te maken hebben, rood gekleurd en zijn de andere doelen van hoofdstuk 5 zwart gehouden.

Als we kijken naar de ze doelstellingen is duidelijk dat de doelen van de opleidingsschool en de aspirant academische opleidingsschool bij moeten dragen aan de kwaliteitsverbetering van het *mijnplein*-onderwijs. Daarmee wordt nogmaals bevestigd dat dit de **hoofddoelstelling** is van dit project.

Als we aan het einde van het project toetsen of het project hieraan bijdraagt, dan **zou** dat kunnen op basis van de volgende **indicatoren**:

Opleidingsschool:

- 70 % van alle 4^e jaar studenten op de opleidingsschool gaan werken als invalleerkracht bij *mijnplein*
- 70% van de studenten heeft een aantoonbare bijdrage geleverd aan de schoolontwikkeling van de (academische) opleidingsschool
- 70% van de studenten heeft tijdens de stageperiode actief deelgenomen als lid van de stageleergroep en als gevolg daarvan alle bijbehorende taken uitgevoerd

Academische opleidingsscholen:

- de indicatoren van de opleidingsscholen(zie hierboven)
- de resultaten van het onderzoek is op 50% van de mijnplein-scholen opgenomen in het lesprogramma
- de resultaten van het onderzoek is op alle mijnplein-scholen bekend en voor iedereen beschikbaar gemaakt
- de resultaten van het onderzoek zijn ook beschikbaar voor scholen binnen het kader van de het project Opleidingsschool(OIS) / Academische Opleidingschool, waarbij wordt samengewerkt met het Educatief Partnerschap Zwolle e.o. (AVES, Leerplein055, PROO, OOO en regio) en de Katholieke Pabo Zwolle.

⁹ Zie voor het volledige plan www.mijnplein.nl

-

Professionele leergemeenschap.

mijnplein is op de directietweedaagse in november 2012 gestart met een 3-jarig traject om binnen de organisatie het leren-van-elkaar duurzaam te verankeren binnen de organisatie. wij willen een professionele leergemeenschap zijn en het project Opleidingschool/Academische basisschool past daar uitstekend in. Ook daar gaat het immers om het genereren van nieuwe kennis maar ook het delen van deze kennis binnen mijnplein en binnen het samenwerkingsverband opleidingschool.

Soorten opleidingscholen

De titel van dit projectplan geeft het al aan: er zijn drie soorten scholen te weten:

- opleidingsscholen
- academische opleidingscholen
- werkplekopleidingsscholen

Zie ook de bijlage **Terminologie stagescholen Katholieke Pabo Zwolle**

Blijkbaar is er verschil. De verschillen hebben te maken met doelstelling en organisatie. Voor de duidelijkheid zetten we beide soorten naast elkaar. Als bronnen zijn daarvoor gebruikt **Handboek Opleidingsschool & Academische Opleidingsschool 2011-2012** van de KPZ en de aangesloten partners en de laatste versie **Beleidsdocument (Academische)Opleidingsschool 2012- 2015**

	Opleidingsschool	Academische Opleidingsschool
Begripsbepaling	Een opleidingsschool is daarvoor jaren lang een wpo-school (volgopleidingsschool) geweest. Dat wil zeggen dat een laatste-jaars (voltijd-)student gedurende twee dagen in de week de verantwoordelijkheid heeft voor het reilen en zeilen van een basisschoolgroep. Hij ontvangt daarvoor een onkostenvergoeding. Een student leert alle aspecten van het leraarschap kennen. Daardoor krijgt hij beter inzicht in alles wat er gebeurt op een basisschool; hij ontwikkelt meer zelfvertrouwen met het oog op een toekomstige functie als leerkracht. De praktijkschok heeft hiermee een plaats gekregen binnen de opleiding.	Op een academische opleidingsschool wordt voorbeeldmatig praktijkgericht onderzoek verricht, ten behoeve van de kwaliteitsverbetering van het onderwijs, op die school en voor de onderwijssector als geheel. Deze term tekent het profiel van de school. Een basisschool kan (in principe) alleen streven naar het niveau en de status van academische opleidingsschool indien zij daarvoor (voorhoede-) opleidingsschool is geweest, volgens de filosofie, die tussen KPZ, scholen, schoolbesturen ten aanzien daarvan is afgesproken. Een uitzondering op deze regel kan worden gemaakt indien de aanvragende school niet de jure een (voorhoede-) opleidingsschool is geweest maar de facto wel en verder wel voldoet aan de andere criteria. De school moet in het verleden in elk geval wel een volg-opleidingsschool (voorheen wpo-school genoemd) zijn geweest.
Begeleiding	Onderdeel van deze constructie is dat er op de school een opleider in de school (voorheen 'begeleider op afstand genoemd') functioneert die op de KPZ een cursus heeft gevolgd om te leren hoe zicht te krijgen op het functioneren van de toekomstige beroepsbeoefenaar zonder daarbij fysiek in de klas aanwezig te zijn. Afspraken, formuleren voor de contracten, taken en verantwoordelijkheden zijn opgenomen in het procedureboek	De academische opleidingsschool kent een 'opleider in de school' en een 'onderzoekscoördinator'. Dit kunnen één en de zelfde persoon zijn maar dat hoeft niet omdat het hier gaat om verschillende vaardigheden en attitudes. De onderzoekscoördinator heeft een opleiding gevolgd op de KPZ.

Doelstellingen voor de student op de opleidingsschool

Afstudeertrajecten KPZ.

Naast een aantal algemene en persoonsgebonden doelen gelden onderstaande m.n. voor de opleidingsschool:

- Alle studenten werken nauw met elkaar samen binnen de leergroep.
- Een KPZ- (+ eventueel mbo-) student zet zijn persoonlijke (van nature gegeven en door de opleiding aangeleerde) kwaliteiten in voor het goed functioneren van de leergemeenschap van alle stagiaires.
- Als lid van de leergroep doet de student activiteiten ten dienste van leven en werken op de betreffende (voorhoede-) opleidingsschool en raakte mede daardoor betrokken bij de school als geheel.
- De 4^{de} jaarsstudent is bereid om de aanvangsbekwaamheid verder te ontwikkelen door middel van reflecteren, probleemoplossend handelen, informatie verwerken, strategisch denken en handelen, plannen, time management en evalueren. Hij doet dat door die vaardigheden bewust en systematisch te gebruiken..
- De 4^{de} jaarsstudent is als junior-collega lid van het team.

De doelen, die gelden voor de student van de opleidingsschool gelden ook voor de student op de ACB. Daar boven komen dan nog:

- De HBO- academische opleidingsstudent draagt door middel van een deelonderzoek bij aan de kennisontwikkeling op het gebied van taal, rekenen of vernieuwende onderwijsconcepten. Die kennisontwikkeling dient ten goede te komen aan de specifieke (aspirant-)academische opleidingsschool, in het bijzonder de kinderen op die school, en aan het primair onderwijs als geheel.
- De academische opleidingsstudent ontwikkelt, mede door deelname aan de leergroep en d.m.v. professioneel overleg met de schoolleider en de onderzoekscoördinator zijn professionele identiteit en onderzoeksvaardigheden.
- Een KPZ- student zet zijn persoonlijke (van nature gegeven en door de opleiding aangeleerde) kwaliteiten in voor het goed functioneren van de leergemeenschap van alle stagiaires.
- Op een academische opleidingsschool zet hij ook specifiek zijn aangeleerde onderzoeksvaardigheden in voor het leveren van een onderzoeksmatige bijdrage aan het genereren van kennis: dit in samenspraak en samenwerking met de onderzoekscoördinator, de KPZ- lector en de onderzoek begeleidende docent van de KPZ. Deze kennis is niet alleen toepasbaar is in deze context maar heeft ook wat betreft dit domein (taal, rekenen of vernieuwende onderwijsconcepten) betekenis voor het primair onderwijs als geheel.

Praktisch stage	Opleidingsschoolstudent minimaal drie dagdelen per week een eigen vaste groep van minimaal 15 kinderen.	Opleidingsschoolstudent minimaal drie dagdelen per week een eigen vaste groep van minimaal 15 kinderen. Voor de academische opleidingsschoolstudent is er een derde dag, gericht op de onderzoeksmatige bijdrage
	De leerkracht die verantwoordelijk is voor de groep (de duopartner), is gedurende de stagedagen vrijgesteld van lesgevende taken t.a.v. die groep; hij is dan ook niet aanwezig in het lokaal. De student vervult zelfstandig alle taken voor zijn eigen groep die anders door de vaste leerkracht gedaan worden. Het gaat dus niet alleen om lesgeven. Daarbij gaat het om oudergesprekken voeren, rapporten invullen, toetsen afnemen etc. Ook het bijwonen van vergaderingen hoort na een gedegen inwerkperiode tot het takenpakket. De student kan echter alleen werk verrichten op de dagen die hij volgens het contract ingeroosterd is.	De leerkracht die verantwoordelijk is voor de groep (de duopartner), is gedurende de stagedagen vrijgesteld van lesgevende taken t.a.v. die groep; hij is dan ook niet aanwezig in het lokaal. De student vervult zelfstandig alle taken voor zijn eigen groep die anders door de vaste leerkracht gedaan worden. Het gaat dus niet alleen om lesgeven. Daarbij gaat het om oudergesprekken voeren, rapporten invullen, toetsen afnemen etc. Ook het bijwonen van vergaderingen hoort na een gedegen inwerkperiode tot het takenpakket. De student kan echter alleen werk verrichten op de dagen die hij volgens het contract ingeroosterd is.
	De (academische) opleidingsschoolstudent is bij vergaderingen / studiedagen aanwezig aangezien de student ook als mede-onderzoeker en teamlid wordt ingezet bij de ontwikkelingen in het team.	De (academische) opleidingsschoolstudent is bij vergaderingen / studiedagen aanwezig aangezien de student ook als mede-onderzoeker en teamlid wordt ingezet bij de ontwikkelingen in het team.
	Geen eindverantwoordelijkheid voor de groep. De formele verantwoordelijkheid berust bij de directie of een ander daartoe aangewezen persoon.	Geen eindverantwoordelijkheid voor de groep. De formele verantwoordelijkheid berust bij de directie of een ander daartoe aangewezen persoon.
	Het leren van de student krijgt vorm aan de hand van wat de student in de eigen groep tegenkomt en waar de school mee bezig is. Daarbij wordt hij op de basisschool begeleid door een geschoolde opleider in de school.	Het leren van de student krijgt vorm aan de hand van wat de student in de eigen groep tegenkomt en waar de school mee bezig is. Daarbij wordt hij op de basisschool begeleid door een geschoolde opleider in de school.
		De KPZ- docent is de intermediair tussen school, student en KPZ zowel wat betreft het algehele functioneren als aankomende leerkracht als wat betreft het verloop van het onderzoek en de bijdrage daarvan aan de schoolontwikkeling.

De vergelijking is niet op details volledig. Voor detailinformatie verwijzen we naar het genoemde handboeken.

Accreditatie Academische Opleidingscholen / aanstelling coördinator

In december 2011 hebben mijnplein en KPZ een aanvraag ingediend voor de accreditatie van de Academische Opleidingscholen.

Doel van deze aanvraag was om aanspraak te kunnen maken op de nieuwe subsidieregeling 'Verankering academische Opleidingsschool 2012-2016'¹⁰

De regeling geldt alleen voor al bestaande (aspirant academische) opleidingsscholen. De toetsing van de aanvraag is gedaan door de Commissie van Wijzen van het Agentschap NL, wat op verzoek van het ministerie de aanvragen beoordeelde. De subsidie bedraagt € 70.000 per kalenderjaar en komt bovenop de al toegekende subsidie voor de opleidingsschool.

Kern van de beoordeling is de mate van verankering van de betrokken scholen, waarbij ook wordt gekeken naar de samenwerking met de betrokken partners.

De huidige regeling loopt tot 31-12-2016.

Op 28-03-2012 ontving *mijnplein* een afwijzing voor deze aanvraag. De motivatie was dat de aanvraag in onvoldoende mate aan de criteria voldeed. M.n. het feit dat er onvoldoende sprake was van verankering woog zwaar.

Omdat de afwijzing niet alleen gold voor de scholen van *mijnplein*, maar voor alle betrokken aspirant academische opleidingsscholen in het samenwerkingsverband is er besloten een coördinator OIS te benoemen voor de duur van 2 jaar. Belangrijk doel voor deze coördinator is om de aanvraag in 2014 voor te bereiden en succesvol te laten zijn. Edith ten Berge (KPZ) heeft deze functie gekregen.



Accreditatie samenwerkingsverband.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie heeft de opdracht om in september 2014 de samenwerkingsverbanden opleidingsschool te accrediten. In het voorjaar van 2014 zullen de voorbereidingen daarvoor getroffen worden. De Stuurgroep Opleiden in de school/Academische basisschool KPZ = **STOAB KPZ** heeft daarin de leiding, omdat dit de stuurgroep is van het gehele samenwerkingsverband. Edith ten Berge, coördinator van het samenwerkingsverband, heeft daarin de leidende rol. Haar aanstelling is er juist op gericht om de accreditatie voor te bereiden en te doen slagen. Van alle scholen en deelnemers wordt verwacht dat zij ervoor zorgen dat er gewerkt wordt conform de afspraken en dat er geparticipeerd wordt in de voorbereiding op de accreditatie. In de bijlagen is het aanvraagformulier voor de accreditatie opgenomen.

Audit.

In het kader van de kwaliteitsborging van het samenwerkingsverband zal er in het najaar van 2014 worden gestart met een opleiding voor auditoren en in het voorjaar van 2015 kunnen vervolgens audits worden uitgevoerd. Dit kunnen audits binnen *mijnplein* zijn, maar auditoren kunnen ook scholen van stichtingen bezoeken, waar mijnplein via het project Opleidingsscholen, mee samenwerkt. Daarnaast is de auditscholing er ook op gericht dat de auditoren bij *mijnplein* andere kwaliteitsonderzoeken doen. Daardoor heeft de scholing een breder bereik. Als bijlage is een concept beoordelingskader Audit bijgevoegd. Dit kader is nog niet door de STOAB KPZ vastgesteld.

¹⁰ Zie voor de volledige regeling

http://www.nvaao.net/page/downloads/Regeling_verankering_academische_opleidingsschool_2012_2016_stcrt_21468.pdf

Subsidieregelingen

Zoals beschreven zijn er twee subsidieregelingen, die bij het project een rol spelen. In de eerste plaats is er de **'Regeling tegemoetkoming kosten opleidingsscholen'**. Deze regeling loopt over een periode van 6 jaar. Jaarlijks wordt er subsidie aangevraagd door *mijnplein*. Er is bewust voor gekozen om de aanvraag zelf te doen als *mijnplein* waardoor *mijnplein* zelf de keuze kan bepalen als het gaat om de besteding van het geld.

Kenmerken van de regeling zijn:

- Minimaal 80 studenten te plaatsen(*mijnplein* heeft besloten er minimaal 90 te willen plaatsen, zodat we niet het risico lopen onder de norm van 80 uit te komen)¹¹
De plaatsing kan gebeuren op alle scholen van mijnplein. Daarbij wordt de volgende volgorde gehanteerd:
 1. Plaatsing studenten op de opleidings- en academische opleidingsscholen
 2. Plaatsing studenten op de andere scholen van mijnplein m.u.v.
 3. Matzer en PWA: dit zijn Windesheim-stagescholen. Daar hebben Windesheim-studenten voorrang.
- Betaling in twee delen: november(5/12) en februari(7/12)
- Penvoerende school: De Korenbloem
- Doel van de regeling: opleiden in de school structureel verankeren in het onderwijsstelsel
- De opleidingsschool moet voldoen aan de vereisten basiskwaliteit zoals opgesteld door de NVAO(=Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie, het accreditatieorgaan Hoger Onderwijs) (NB. Met 'opleidingsschool' wordt hier de gehele organisatie -in ons geval mijnplein- bedoeld)
- Alleen indien bepaalde categorieën studenten deelnemen(zie voor uitleg de regeling)
- Vanaf 2011 minimaal steeds 80 studenten te plaatsen
- Alle deelnemende po-scholen moeten vallen onder het basistoezicht van de Inspectie.

De tweede regeling is de regeling **'Verankering academische Opleidingsschool 2012-2016'**. Zoals gezegd bedraagt deze regeling € 70.000 per kalenderjaar en loopt de regeling van 2012 – 2016.

(NB. Ook hier gaat het bij het woord 'opleidingsschool' om de gezamenlijke scholen bij een bestuur of de gezamenlijke scholen betrokken bij een samenwerkingsverband)

Kenmerken van de regeling zijn:

- Bestaande academische opleidingsscholen
- Duurzame infrastructuur m.b.t. opleiding, onderzoek en schoolontwikkeling
- Gezamenlijk visie van de partners op concept 'academische opleidingsschool'
- Een systeem van kwaliteitszorg
- Onderzoek moet bijdragen aan ontwikkeling student en ontwikkeling school
- Hoe deelt men de opgedane kennis
- Wat is de gewenste omvang, financieringsvorm en kostenstructuur ac.opleidingsschool

¹¹ Er is geen garantie bij de plaatsing voor een voorkeursplaatsing noch van de student, noch vanuit de school

Dat betekent dat de situatie per 01-08-2013 als volgt is:

Subsidie regeling OIS/ACB Cursusjaar	Bedrag	Subsidie regeling Verankering ACB kalenderjaar	Bedrag
2009 – 2010	€ 120.000		
2010 - 2011	€ 120.000		
2011 - 2012	€ 120.000		
2012 – 2013	€ 200.000	2012	Niet toegekend
2013 - 2014	€ 210.000	2013	Niet toegekend
2014 - 2015		2014	Aanvraag gezamenlijk voor alle bij KPZ aangesloten scholen door E.ten Berge
		2015	
		2016	

Verdeling gelden binnen *mijnplein*

De jaarlijks toegekende subsidie wordt verdeeld onder de scholen van *mijnplein* en de bovenschoolse organisatie. Uitgangspunten voor deze verdeling zijn:

- Bovenschools wordt uit de subsidie de scholing door KPZ betaald
- De werkgroepleden en Marjo Meiberg worden vanuit de subsidie betaald voor zover het activiteiten betreft, die een relatie hebben met dit project. Op basis van een urenberekening uit 2011-2012 kunnen we vaststellen dat dit gaat om 100 uur per jaar
- De Opleider in de School wordt voor een dagdeel per week(= WTF 0,2318 : 2 = **0,1159**) vrij geroosterd. De vervanger is een leerkracht LA.
- Naarmate het aantal scholen toeneemt zal het bedrag per school dalen. Het bovenschoolse deel blijft nagenoeg gelijk.¹²
- Een Academische school ontvangt een hoger bedrag dan een Opleidingsschool

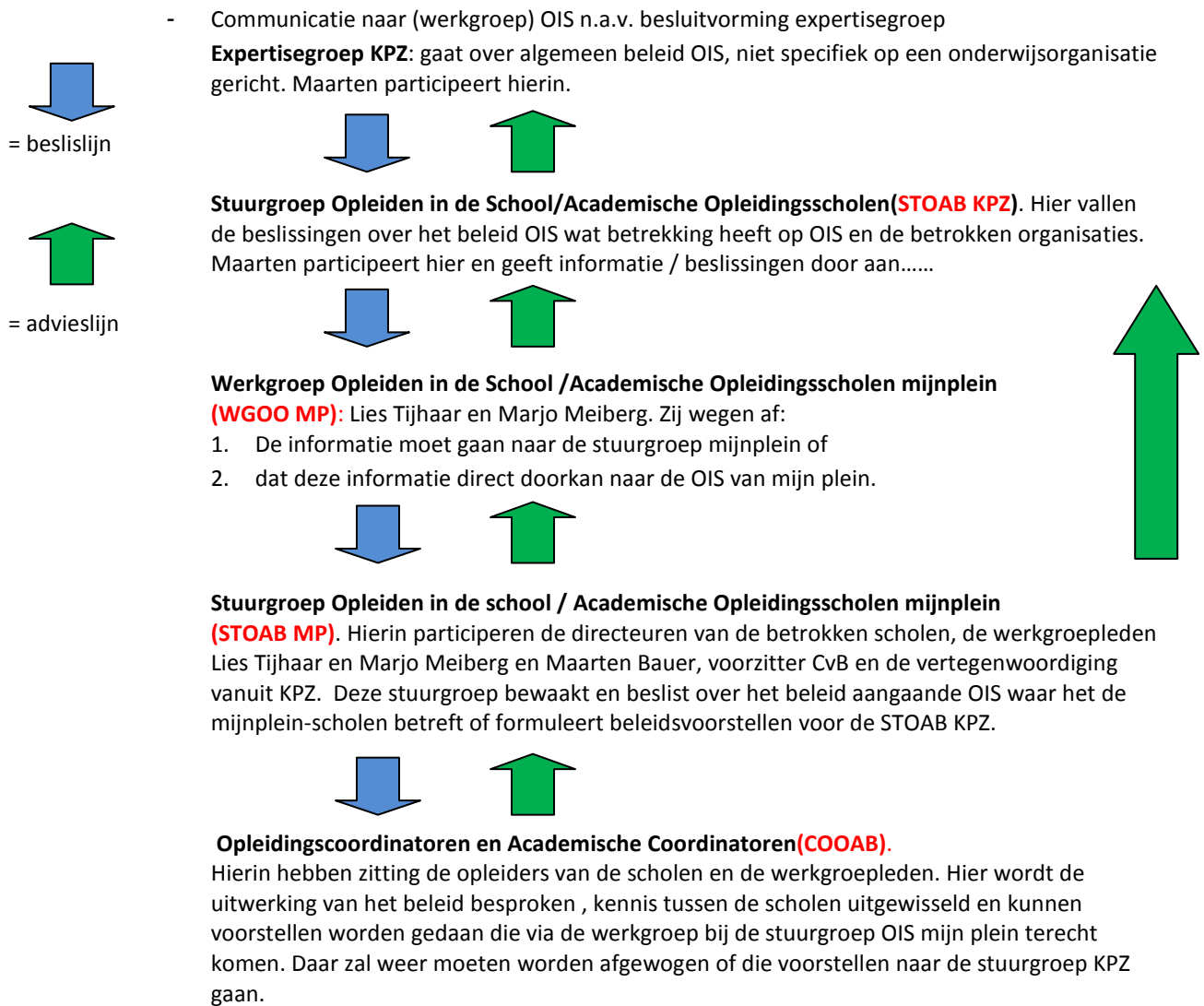
Een uitgebreide berekening van inkomsten en uitgaven vanuit de subsidie is apart beschikbaar.

¹² Gedurende de pilotperiode(de eerste 2 jaren 2009-2011 ontvingen de pilotscholen Korenbloem, Linderte, St.Bernadette en Gerardus Majella € 15.000 per jaar)

Route besluitvorming

In het voorjaar van 2012 is de route van besluitvorming in dit project onder de loep genomen. Het bleek dat deze route niet bij alle betrokkenen duidelijk was en kwam aan het licht n.a.v. een incident rond de opleiding. De route van besluitvorming is als volgt:

Opleiden in school / Academische Opleidingsschool – naamgeving groepen + beslislijn



Projectgroep samenwerkingsverbanden mijnplein + KPZ / Ed.partnerschap + KPZ / Catent + KPZ

Dit is een aparte werkgroep, waar de coördinatoren van de samenwerkingsverbanden + medewerker KPZ elkaar spreken.

Doel is om de uitwisseling tussen de samenwerkingsverbanden te bevorderen

Diverse documenten – welke en waarom

In het project worden een aantal belangrijke documenten gebruikt, die ook een hiërarchie kennen. We zetten ze hier even op een rijtje. Het eerstgenoemde document is de basis voor het volgende.

	Document	Rol
1	Aanvraagdossier toetsing opleidingsschool Educatief partnerschap Zwolle e.o (september 2009)	<p>In 2009 is de aanvraag ingediend voor accreditatie van de opleidingsscholen. Daarvoor is het “Aanvraagdossier toetsing opleidingsschool Educatief partnerschap Zwolle e.o (september 2009)” opgesteld. Hierbij is gebruik gemaakt van de informatie zoals gepubliceerd door de NVAO, waarbij het toetsingskader opleidingsscholen, dat als accreditatiekader wordt gehanteerd, terug te vinden is op hun website. De volgende 4 punten komen daarin naar voren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programma - inzet personeel - voorzieningen - interne kwaliteitszorg <p>Op basis van dit aanvraagdossier is de accreditatie aan de opleidingsscholen toegekend.</p>
2	Beleidsdocument (Academische) Opleidingsschool 2012- 2015	<p>Dit document wordt de basis van het hele project. Alle betrokken partners hebben zich hier mee akkoord verklaard.</p> <p>In het “Beleidsdocument ‘(Academische)Opleidingsschool 2012- 2015” komen bovenstaande informatiestromen samen en daarbij worden de bijbehorende doelstellingen, achtergronden, werkwijzen, randvoorwaarden en bevoegdheden geschetst. Zo worden o.a. de leergemeenschap en onderzoekskringen beschreven, de wijze waarop studenten onderzoek doen op opleidingsscholen en worden de opleidingen beschreven waarmee begeleiders van studenten en onderzoek geprofessionaliseerd worden. Deze opleidingen voor zowel de opleider in de school als de onderzoekscoördinator worden nader beschreven in de bijlagen van het “Beleidsdocument (Academische) Opleidingsschool 2012-2015”.</p>
3	Handboek Opleidingsschool & Academische Opleidingsschool 2011-2012	<p>Het Handboek is de praktische uitwerking van het beleidsdocument. Het is vooral gericht op de betrokkenen in de scholen en de aangesloten organisaties.</p> <p>(NB. Er is tussen beide documenten een grote overlap – veel stukken tekst uit 1 zitten ook in 2)</p> <p>In het “Handboek voor de (Academische) Opleidingsschool (2011-2012)” staat beschreven wat kenmerkend is voor de (academische) opleidingsschool. Zo is te lezen wat wordt bedoeld met beide soorten opleidingsschool en de</p>

		verschillen met reguliere stagescholen, de doelstellingen staan beschreven, de regels, taken, verantwoordelijkheden van alle betrokkenen staan beschreven en er wordt duidelijk in gemaakt hoe assessments en beoordeling plaatsvinden.
4	Opleidingengids Opleidingsscholen Aspirant Academische Opleidingsscholen <i>mijnplein</i>	Dit is het beleidsdocument voor onze eigen organisatie. Hierin staat vooral waarom <i>mijnplein</i> deelneemt en hoe we zaken binnen onze eigen organisatie hebben uitgewerkt.
5	Projectplan(Academische)Opleidingsschool 2014- 2015	In dit projectplan wordt verwezen naar de verschillende documenten die ten grondslag liggen aan of een nadere uitwerking zijn van dit proces. Die documenten zijn niet opgenomen als bijlage in dit projectplan, ze worden vermeld in de literatuuropgave. Ze zijn desgewenst opvraagbaar bij de projectleider, E. ten Berge. Dit document beschrijft de manier waarop in de periode september 2014 – juli 2015 vorm wordt gegeven aan het zijn van een opleidingsschool.
6	Kwaliteitstandaarden opleidingsschool en academische opleidingsschool	

Uiteraard hoort hier nog bij te worden genoemd de **Aanvraag opleiden in school SCOS Salland- Katholieke Pabo Zwolle van september 2009**. In deze aanvraag is het convenant opgenomen wat is afgesloten tussen KPZ en SCOS Salland. Daarnaast worden in de aanvraag de uitgangspunten, doelen en uitwerking beschreven.

Beleidsdocument (Academische)Opleidingschool 2012- 2015

Het Beleidsdocument beschrijft doel, uitgangspunten, historie e.d. van het project.

Het is de ambitie van de beide samenwerkingsverbanden MIJNPLEIN/KPZ en Educatief Partnerschap Zwolle e.o./KPZ om in 2012-2015 een stevige projectorganisatie neer te zetten en een meer als gezamenlijk ervaren onderzoeksprogramma van alle academische opleidingsscholen te realiseren. mijnplein, Educatief Partnerschap Zwolle e.o. en KPZ verbinden zich na aanvaarding aan de inhoud en de doelen van dit document.

De informatie in dit beleidsdocument is bedoeld voor:

- Teamleden op een specifieke (academische) opleidingsschool en op de opleidingsschool
- Opleiders in school/interne coördinatoren opleiding (ico 'ers)/directieleden en basisschoolmentoren.
- Studenten die op de (academische) opleidingsschool stage lopen.
- Docenten van de KPZ die deze studenten begeleiden.
- Bestuurders, schooldirecteuren en opleidingsmanagers van *mijnplein*, Leerplein055, OOOZ, AVES, PROO en KPZ.
- Onderzoekscoördinatoren die participeren in het onderzoek en de studenten daarbij begeleiden.
- Betrokken buitenstaanders.
- Externe visitatoren.
- vertegenwoordigers van overheden

Handboek Opleidingsschool & Academische Opleidingsschool 2011-2012

Het Handboek beschrijft de totale organisatie van het project OIS/ACB. Het gaat te ver in dit plan om dit handboek uitputtend te behandelen.

Het Handboek is voor alle betrokken de leidraad bij de inrichting, opzet en uitvoering van dit project binnen de scholen, op stichtingsniveau en bij de KPZ en Landstede.

In het voorwoord van het handboek staat het volgende:

Het handboek kent deze indeling:

Hoofdstuk 1: Begripsomschrijvingen en doelstellingen

Hoofdstuk 2: Regels, taken, verantwoordelijkheden, assessments en beoordeling

hoofdstuk 3: Leergroep (-gemeenschap) en onderzoeksgroep

Hoofdstuk 4: Achtergrond: Historie

Hoofdstuk 5: Resultaten 2010-2011

Hoofdstuk 6: Basisdocument varianten

Literatuuropgave

De informatie in dit handboek is bedoeld voor:

- *Teamleden op een specifieke (aspirant-) academische opleidingsschool en op de (voorhoede-) opleidingsschool*
- *Opleiders in school/interne coördinatoren opleiding (ico 'ers)/directieleden en basisschoolmentoren.*
- *Studenten die op de (academische) opleidingsschool stage lopen.*
- *Docenten van de KPZ die deze studenten gaan begeleiden.*
- *Bestuurders en opleidingsmanagers van Mijnplein, Leerplein055, OOOZ, AVES, PROO en KPZ.*
- *Onderzoekscoördinatoren die participeren in het onderzoek en de studenten daarbij begeleiden.*
- *Betrokken buitenstaanders.*
- *Externe visitatoren.*
- *Vertegenwoordigers van overheden.*

We volstaan hier dus om voor de verdere uitwerking hiernaar te verwijzen.

Opleidingengids *mijnplein en opleidingen ROC Landstede + PABO Windesheim en KPZ*

Bijlage – NAW en data 2013-2014

Wat	Wie	E-mailadres
Coördinator <i>mijnplein</i>	Maarten Bauer	m.bauer@mijnplein.nl
Werkgroep opleidingsscholen	Marjo Meiberg	m.meiberg@kpz.nl Aloysius.directeur@mijnplein.nl
Opleiders in de school Opleidingsscholen		
St. Bernadette Gerardus Majella	Annelous Numan	a.numan@stbernadetteheeten.nl
	Anita Rouhof	arouhof@gerardusmajella-broekland.nl
De Bolster	Hubertien Kappert	hkappert@gerardusmajella-broekland.nl
	Mirjam Tielbeek	mirjam@bolster-raalte.nl
De Dolfijn	Anita Disselhorst	a.disselhorst@dolfijnheino.nl
St. Antonius	Cristel Koek	cristelkoek@antoniusmarienheem.nl
Esmoreit De Rietkraag St.Jozef Wijhe St. Aloysius St. Willibrord	Kirsten Wessels	k.dejonge@basisschoolesmoreit.nl
	Hans Nijboer	hans@rietkraag.nl
	Samantha Jansen	sjansen@jozefschoolorwijhe.nl
	Marjo Meiberg	aloyusius@mijnplein.nl
	Ton Harbrink	ton@willibrordolst.nl
Asp.Ac.Opleidingsscholen		
De Korenbloem De Linderte	Ben Biesterbos	bbiesterbos@korenbloemraalte.nl
	Loes Kieftenbeld	loes@delinderte.nl
KPZ	Henk Swart	h.swart@kpz.nl
	Edith ten Berge	e.berge@kpz.nl
Landstede	Klazien Steen	ksteen@landstede.nl
	Liesbeth Ruinemans	
	WPO aanmeldingsadres	WPO-vacatures WPO-adres: mailto:wposchool@kpz.nl

Overleg directies (academische) opleidingsscholen / KPZ Data 2014-2015
 Henk Swart (KPZ) / Edith ten Berge (KPZ) 01-10-2014 / 29-04-2015 / afsluiting 03-06-2015
 Maarten Bauer

Intervisie mijnplein opleidingsscholen
Werkgroep OIS (Academische) Opleidingsscholen

Bijlage - Evaluatie opleidingsscholen en academische opleidingsscholen 2013-2014

Opleiding OIS/onderzoekscoördinator KPZ Wat heeft het betekend.....		
Starters OIS	+	-
Vervolg OIS	+	-
Onderzoekscoördinator	+	-
Vervolg/aanbeveling		
Werkgroep opleidingsscholen mijnplein		
Aantal bijeenkomsten Tijdstip		
Inhoud	+	-
Vervolg/aanbeveling		
Stageleergroep		
Opleidingsscholen starters	+	-
Opleidingsscholen met MBO- studenten	+	-
Academische opleidingsscholen	+	-
Vervolg/aanbeveling		

Bijlage - Profielschets OIS

Algemeen:

De schoolbesturen hanteren de profielschets zoals die in de bijlage 2 is opgenomen; De OIS heeft minimaal een dagdeel ambulante tijd. De taak wordt ingeschaald als LB. Voor deze taak geldt een sollicitatieplicht.

Taken:

- is samen met de directie verantwoordelijk voor de vertaling van het bestuursbeleid t.a.v. opleiden op schoolniveau;
- begeleidt op school (in samenwerking met docent pabo) de leergemeenschap van stagiaires;
- coördineert de plaatsing van studenten op schoolniveau
- is medeverantwoordelijk voor de praktijkbeoordeling van de student;
- draagt in samenwerking met teamleden van de opleidingsschool en de student(en) zorg voor een 'rijke leeromgeving', voor het leren en werken van de studenten in gevarieerde onderwijsituaties;
- ondersteunt mentoren bij knelpunten en neemt waar nodig contact op met de contactpersoon van de pabo of de werkgroep OIS
- leidt en begeleidt bijeenkomsten met groepen studenten waar de persoonlijke ontwikkelingsplannen en daaruit voortvloeiende leerbehoeften en de schoolontwikkeling centraal staan;
- neemt deel aan het startgesprek, waar nodig aan voortgangsgesprek en aan eindgesprek van de praktijkperiode van de student;
- levert binnen het OIS-overleg een inhoudelijke bijdrage aan afstemming en verdere ontwikkeling van opleiden in de school op stichtingsniveau..
- geeft in de eigen organisatie voorlichting en informatie over opleiden in de school;
- ontwikkelt binnen de eigen organisatie samen met het team de visie op opleiden in de school en borgt dit binnen IPB;
- is lid van de projectgroep Opleiden in de school;

Competenties:

- is op de hoogte van beleid ten aanzien van schoolontwikkeling en in staat zijn/haar studenten daarin te laten leren en in te zetten onder meer door onderzoek;
- is op de hoogte van het curriculum van de KPZ voor de verschillende leerjaren;
- bezit coachingsvaardigheden t.a.v. collega's en studenten;
- heeft kennis van het principe van collectief leren en kan dit toepassen in eigen handelen;
- heeft kennis van en staat achter de visie op opleiden in de school (zoals vastgelegd in de overeenkomst tussen *mijnplein* en KPZ);
- heeft kennis van organisatie- en ontwikkelingsprocessen;
- heeft een onderzoekende houding;
- kan conceptueel denken;
- beschikt over communicatieve vaardigheden;
- kan draagvlak creëren;
- kan de praktijk vertalen naar beleid en vice versa;
- is oplossingsgericht;
- heeft reflecterend vermogen;
- is zorgvuldig in het hanteren van relaties;
- is in staat om een leergroep (i.s.m. KPZ) te leiden;
- heeft aantoonbare leidinggevende competenties;
- heeft zicht op de leerprocessen bij studenten en is in staat die te ondersteunen;
- is op de hoogte van de opleidingscontexten van de PABO's/ROC's waarmee wordt samengewerkt en draagt er zorg voor dat hij/zij op de hoogte blijft van actuele ontwikkelingen.

Voorwaarden:

- ✓ De OIS heeft de OIS-cursus gevolgd van de KPZ;
- ✓ Heeft een HBO+ niveau en aantoonbare kwaliteiten t.a.v. coachen en begeleidingen op afstand;

Opleidingengids *mijnplein en opleidingen ROC Landstede + PABO Windesheim en KPZ*

Facilitering

- ✓ Wordt minimaal een dagdeel in tijd gefaciliteerd;
- ✓ Wordt gewaardeerd in schaal LB.

Bijlage behorende bij het certificaat Opleiden in de School - Competenties van de gecertificeerde opleiders in de school

Na het succesvol doorlopen van de driejarige cursus 'Opleiden in de school', verzorgd door de KPZ, is de opleider in de school in staat om:

A

1. de leerthema 's en kwaliteiten van individuele studenten in hun professionele ontwikkeling te herkennen en te benoemen en deze te bespreken met de student, met de basisschoolmentor en met de rayondocent van de KPZ;
2. studenten zich bewust te laten worden van de leerthema's en kwaliteiten in hun functioneren en hen aan te moedigen eigenaar te worden van en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces;
3. professioneel overleg te voeren met de basisschoolmentor die het directe functioneren van de student van pabo 1, 2 en 3 in en voor de groep begeleidt en beoordeelt;
4. vanuit zijn kennis van de curriculumopbouw van de KPZ en de fasering van de professionele ontwikkeling een student actief kan volgen en begeleiden;

B

5. vanuit een participierend leiderschap het groepsdynamische proces in de stageleergroep zodanig te beïnvloeden, dat een ieder zich veilig voelt maar ook uitgedaagd wordt om gezamenlijk een bijdrage te leveren aan het leven en werken op deze specifieke basisschool;
6. vanuit een participierend leiderschap het groepsdynamische proces in de stageleergroep zodanig te beïnvloeden dat er een gezond evenwicht ontstaat tussen de belangen, behoeften en opvattingen van het individu, die van de leergroep en die van de specifieke opleidingsschool;
7. de keuze en de uitwerking van de taak van de stageleergroep (als bijdrage aan het onderwijs op de opleidingsschool) zodanig te begeleiden dat het evenwicht tussen de belangen, behoeften en opvattingen van de verschillende partijen wordt bereikt;

C

8. verbindingen te leggen tussen de stageleergroep en het team van deze specifieke opleidingsschool en het collectief leren te bevorderen t.a.v.:

- ◆ de zinvolheid van de bijdrage van de stageleergroep aan het onderwijs op deze specifieke opleidingsschool;
- ◆ het welbevinden van de stagiaires;
- ◆ het inwijdingsproces van aankomende leerkrachten in de cultuur van deze specifieke opleidingsschool in het bijzonder en van het onderwijs als geheel;

9. in een professionele dialoog met de KPZ-rayondocent en de stagebegeleidende collega's vragen en situaties in de stagebegeleiding zodanig te thematiseren en te problematiseren dat dit leidt tot verdieping en verbreding van het handelingsrepertoire van alle stagebegeleiders en tot bevordering van het collectief leren.

Het theoretisch fundament van deze driejarige cursus berust op:

- ◆ Brand, A. van den (2010) *Gesprekscommunicatie Handboek voor leerkrachten in het primair onderwijs*. Bussum: Coutinho.
- ◆ Castelijns, J. B. Koster, & M. Vermeulen (2009) *Vitaliteit in processen van collectief leren*. Antwerpen – Apeldoorn: Garant.
- ◆ Cohn, R. C. (1979) *Van psychoanalyse naar thema gecentreerde interactie*. Baarn: H.Nelissen.
- ◆ Hendriksen, J. & A. de Wit, A (2004) *Het thema centraal*. Soest: Nelissen.
- ◆ Verbiest, E. (2004). *Samen wijs. Bouwstenen voor professionele leergemeenschappen*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant

Bijlage - Terminologie stagescholen Katholieke Pabo Zwolle

<p style="text-align: center;">Stage- en of WPO- scholen</p>	<p>Stagescholen en werkplekscholen (wpo-scholen)</p>	<p>Al die scholen, onder welk schoolbestuur dan ook, waar KPZ – studenten twee dagen de feitelijke (niet juridische) verantwoordelijkheid hebben voor een groep. Onder begeleiding van een ‘ Begeleider op Afstand’</p>
<p style="text-align: center;">Opleidingsscholen</p>	<p>Voorhoede- opleidingsscholen (met leergroep) (<i>mijnplein</i>, OOOZ, PROO, AVES, Leerplein 55 en Catent)</p>	<p>Vormalige wpo-scholen, die officieel gecertificeerd zijn tot voorhoede-opleidingsscholen, waar het werkplekklaren wordt uitgebreid tot eerste, tweede, derde-jaars-studenten. Onder begeleiding van een ‘ opleider in de school’ Alle stagiaires vormen een leergemeenschap, waarvan het bestaan en de activiteiten van betekenis zijn voor de basisschool</p>
	<p>Volg-opleidingsscholen (geen leergroep) die vallen onder: <i>mijnplein</i>, OOOZ, PROO, AVES, Leerplein 55, Catent</p>	<p>Deze scholen noemen we <i>volgopleidingsscholen</i>. Een aantal van hen zal doorstoten naar voorhoede-opleidingsschool.</p>
<p style="text-align: center;">Academische opleidingsscholen</p>	<p>Gecertificeerde Academische Opleidingsscholen KPZ/Catent (6)</p>	<p><i>Ontwerpgericht praktijkonderzoek</i>, verricht door de KPZ-student en de school, levert een bijdrage aan de schoolontwikkeling en tot kwaliteitsverbetering van het onderwijs, op deze school, voor deze kinderen, en voor het onderwijs in het algemeen. Daarbij werkt de KPZ-student samen met een MBO-student (Landstede), zodat de doorgaande lijn in het doen van onderzoek, van MBO, HBO naar Master zichtbaar wordt (verschil in diepte, niveau en reikwijdte)</p>
	<p>OP- weg Academische Opleidingsscholen (<i>mijnplein</i>, OOOZ, PROO, AVES, Leerplein 55 en Catent)</p>	<p>Voorhoede-opleidingsscholen, die door hun schoolbestuur aangemerkt zijn als een school die op weg gaat om de status van gecertificeerde Academische Opleidingsschool te verwerven. De KPZ en haar partners ontwerpen een onderzoeksinfra-structuur rondom deze scholen. De KPZ wil onderzoeksgegevens genereren m.b.t. <u>rekenen, taal en vernieuwende onderwijsconcepten</u>.</p>

Bijlage - Formulieren plaatsingen WPO-studenten / 14-02-2013

Formulier 2: Melding van definitieve plaatsing academische opleidingsschool

Naam school:

Adres

Postcode en plaats

Tel.nr.:

E-mailadres

Naam directeur:

Wij melden hierbij, dat de volgende student geplaatst is :

Naam student

Opleiding : voltijd / deeltijd

De student wordt geplaatst in groep

Begeleider zal zijn

De stagedagen in de week zijn :

VT : woensdag, donderdag, vrijdag

DT :

.....

De school gaat akkoord met de betaling betreffende WPO:

1. WPO basis vergoeding 68 x netto € 20,- netto € 1360,-
2. WPO onderzoeksdag vergoeding 34 x netto € 20,- netto € 680,-

Wij zijn bekend met de eisen die aan een academische opleidingsschool, de student en de pabo worden gesteld zoals vermeld in het *Procedureboek afstudeervarianten stage 2013-2014*.

Namens de directeur:

(Voorletters + achternaam directeur)

Wilt u dit formulier voor genoemde datum e-mailen naar: wposchool@kpz.nl.

Naam student(e): (hierna te noemen student)
Naam basisschool: (hierna te noemen contractant)
Postadres: (postadres voor retour contract)
Postcode/Plaats:

Overeenkomst

1. Ter afsluiting van de pabo-opleiding zal de student binnen de basisschool zelfstandig voor minimaal drie dagdelen per week een vaste groep van minimaal 15 kinderen begeleiden. De verantwoordelijkheid berust bij een bevoegde leerkracht op afstand die in dienst is van de betreffende basisschool. De groep waar de WPO-stage plaats vindt is qua grootte en problematiek geschikt voor een onervaren aankomende leerkracht. Het vierde dagdeel wordt de student ingezet voor ondersteunende activiteiten zoals beschreven in hoofdstuk 1.1 van dit boek. Naast deze lesgevende taak functioneert de student als junior collega in het schoolontwikkelingstraject waarbij de student een actieve, zelfstandige, onderzoekende rol heeft, beschreven in het projectplan.
2. De stage gaat in op en eindigt op **(uiterlijk) 21 juni 2014**.
3. De student zal geen bestaande formatieplaats bezetten, maar wordt als junior collega opgenomen in het IPB-plan van de opleidingsschool.

Rechtspositie

- 1a. De Hogeschool Katholieke Pabo te Zwolle gaat een leerovereenkomst aan met de student en met het bestuur van de contractant teneinde genoemde student voor bepaalde tijd in te zetten in groep ..
- 1b. De hogeschool Katholieke Pabo Zwolle gaat een nascholingsovereenkomst aan met het bestuur van de contractant voor minimaal vier dagdelen nascholing ten behoeve van de schoolontwikkeling, indien haalbaar en mogelijk vanuit beide partijen.
2. De student valt onder verantwoordelijkheid van de pabo. Dit opleidingsinstituut delegeert de verantwoordelijkheid m.b.t. onderwijskundige en organisatorische zaken aan de contractant voor de duur van de overeengekomen periode.
3. Gedurende de stageperiode vallen de studenten onder de W.A.-verzekering van de basisschool. Dit houdt in dat zij verzekerd zijn voor eventualiteiten die gedekt worden door de bepalingen van de verzekering van de contractant.
4. De student verdient naast de 30 EC voor het zelfstandig functioneren als leerkracht 12 EC ten behoeve van ontwerpgericht praktijkonderzoek. De directeur, BOA, opleider in de school, de KPZ-(rayon)docent zijn betrokken bij de beoordeling van de doelstelling van de schoolontwikkeling.

Plaats binnen de organisatie

1. De student valt gedurende de stageperiode onder verantwoordelijkheid van de directeur van de contractant die de begeleiding voor wat betreft de dagelijkse gang van zaken kan delegeren.
2. Binnen de organisatie functioneert de student als junior-collega.
3. De student is niet verplicht deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten of vergaderingen buiten de ingeroosterde stagetijd.
4. De student is actief betrokken bij de schoolontwikkeling door de participatie in de werkgroep die bezig is met het onderzoek in relatie tot de schoolontwikkelingsvraag. De student zal de teambijeenkomsten bijwonen ten behoeve van de schoolontwikkeling. De student krijgt een eigen onderzoekende, zelfstandige rol met een duidelijk afgebakend deel binnen de schoolontwikkeling.

Begeleiding

1. De contractant heeft als begeleider..... aangesteld. Deze persoon is contactpersoon voor de pabo en heeft cursus BOA 1 en 2 of opleiden in de school gevolgd.

2. De begeleider op afstand /opleider in de school begeleidt het leren van de student gedurende het eerste halfjaar één uur per week; indien de student goed functioneert wordt de frequentie van de gesprekken gedurende het tweede halfjaar één maal per twee weken. Hij formuleert het eindoordeel over het functioneren van de student aan de hand van de (door de KPZ vertaalde) SBL-competenties.
3. De onderzoekscoach begeleidt de student in het doen van praktijkgericht onderzoek.

Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden

1. De contractant en de Katholieke Pabo Zwolle verplichten zich te voldoen aan de verwachtingen en verantwoordelijkheden die omschreven zijn in het Procedureboek afstudeervarianten stage profilerende fase 2013-2014.

Overige afspraken

1. In geval van ziekte licht de student zowel de directeur van de contractant in als de daartoe aangewezen persoon op de pabo. De ziekmelding geschiedt uiterlijk tussen uur en uur. Voor vervanging is de contractant verantwoordelijk.
2. De contractant betaalt de student een stagevergoeding van **netto € 20,-** per dag.
3. De contractant betaalt eventueel als reiskostenvergoeding een bedrag van € per persoon per feitelijke stagedag, indien de student niet de beschikking heeft over een OV-jaarkaart.
4. De contractant biedt de student faciliteiten om, indien gewenst, ook in andere groepen onderwijservaring op te doen, stageopdrachten uit te voeren en/of in het kader van de schoolontwikkeling andere scholen/begeleidingsinstituten te bezoeken in overleg.
5. De academische opleidingsschool dient er zorg voor te dragen dat de student de derde dag ook daadwerkelijk kan besteden aan de schoolontwikkeling en niet fungeert als oplossing in het geval van calamiteiten!

Datum://

Namens de academische opleidingsschool:

Handtekening:

Functie:

Student:

Handtekening:

Namens de hogeschool Katholieke Pabo Zwolle:

Handtekening:

Functie:

Dit formulier is beschikbaar op KPZ Portal. Vraag uw student ernaar.

Graag retourneren voor 1 juli t.a.v. de studentenbalie.

Bijlage - aanvraagformulier accreditatie september 2014

Aan te leveren informatie voor het aanmelden van de beoordelingen Opleidingsschool en de Academische kop bij de NVAO door de (academische) opleidingsschool

Voor 1 december 2013 moeten alle (academische) opleidingsscholen aan de NVAO melden met welke visitatie van een lerarenopleiding of cluster van lerarenopleidingen de beoordelingen van de opleidingsschool en de academische kop kunnen worden uitgevoerd.

De beoordeling voor de academische kop kan alleen worden aangevraagd samen en gelijktijdig met de beoordeling voor de opleidingsschool.

Alleen opleidingsscholen en opleidingsscholen met academische kop die reeds financieringen van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ontvangen, komen in aanmerking voor de beoordelingen. De check op het zijn van een erkende opleidingsschool of opleidingsschool met academische kop wordt uitgevoerd door de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

De aanvragen voor de beoordelingen worden door de NVAO vastgesteld en gepubliceerd op de website van de NVAO (www.nvao.net).

Voor informatie kunt u contact opnemen met Irma Franssen en Astrid Koster, NVAO beleidsmedewerkers en projectcoördinatoren lerarenopleidingen.

U wordt vriendelijk verzocht onderstaand informatieformulier voor 1 december 2013 ingevuld te sturen naar de NVAO via e-mailadres: oids@nvao.net.

Naam opleidingsschool	(Academische) mijnplein-KPZ
Aanvraag beoordeling van (s.v.p. aangeven voor welke optie u kiest)	• optie a: beoordeling opleidingsschool O optie b: beoordeling opleidingsschool en academische kop
Naam lerarenopleiding of cluster van lerarenopleidingen die of dat gelijktijdig met deze beoordelingen wordt gevisiteerd	Katholieke Pabo Zwolle
Naam penvoerder	mijnplein
Contactpersoon penvoerder	Maarten Bauer
Adres penvoerder	Postbus 143, 8100 AC Raalte
Telefoonnummer penvoerder	0572 – 35 26 35
E-mailadres penvoerder	m.bauer@mijnplein.nl
Namen partners (lerarenopleidingen en scholen)	mijnplein Katholieke Pabo Zwolle <u>aspirant academische opleidingsscholen:</u> Korenbloem, Raalte Linderte, Raalte <u>opleidingsscholen:</u> Esmoreit, Luttenberg Rietkraag, Raalte Antonius, Marienheem Bolster, Raalte Dolfijn, Heino Bernadette-school, Heeten Gerardus Majella, Broekland St. Jozef, Wijhe St. Willibrord, Olst St. Aloysius, Olst

	<p><u>werkplekopleidingsscholen:</u> rkbs St. Cyriacus, Dalfsen (Hoonhorst) De Gouden Emmer, Heino rkbs Sancta Maria, Lettele rkbs St. Jozef, Nieuw Heeten pcbs Prins Willem Alexander, Olst so De Horizon, Raalte De Oostenwind, Raalte so De Zonnehof, Raalte rkbs De Bongerd, Wijhe Matzerschool Wijhe</p>
--	--

Bijlage - Concept beoordelingskader Audit

Datum:

School:.....

Zelfevaluatie / Gesproken met:.....

Beoordeeld door:.....

Categorie	Vraag
1 Leiderschap	Hoe bevordert de directeur dat alle betrokkenen op de school blijven leren ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs, de opleiding van studenten, en de eigen professionaliteit?
	2
	Hoe bevordert de directeur de ontwikkeling van
	a. een onderzoekende cultuur ?
	b. onderzoekmatig denken in het team?
	c. de inbedding van de onderzoeken van de studenten in de schoolontwikkeling?
d. de doorgaande lijn daarin?	
e. het daarbij betrekken van het hele team?	
f. de borging van de opbrengsten?	
3	Heeft de school een duidelijke, gedeelde en te beargumenteren visie op onderwijs?
4	Waarom wil de school toegroeien naar het profiel van academische opleidingsschool?
5	Wordt dit gedragen door het hele team?
6	Wat is de plaats daarin van het onderzoek door studenten?
7	Hoe past de schoolontwikkelingsvraag in deze visie en ambitie?
8	Hoe worden de onderwerpen van de onderzoeken van studenten daarbij gekozen?
9	Hoe wordt gewerkt aan een meerjarige doorlopende lijn?
10 Madawar Managem ent van	Hoe worden de medewerkers van het schoolteam bij het onderzoek betrokken? <i>[vraagstelling, uitvoering, rapportage, lering trekken]</i>

11		In hoeverre beschikken medewerkers al over een onderzoekende houding, onderzoekmatig denken, kennis over onderzoek [<i>opzetten, methoden, instrumenten, kwaliteitscriteria</i>] en onderzoeksvaardigheden? [<i>logisch denken, verzamelen en analyseren van gegevens, trekken van conclusies, schrijven</i>],
12		Hoe worden zij gestimuleerd deze (verder) te ontwikkelen?
13		Hoe krijgen het onderzoek en de academische ambities van de school aandacht in de teamontwikkeling en het personeelsbeleid (incl. werving & selectie van medewerkers en scholingsbeleid)?
14	Management van Middelen	Is rond het onderzoek een onderzoeksgroep geformeerd?
15		Op welke manier / wie zijn daarbij betrokken?
16		Welke activiteiten vinden daarin plaats?
17		Wordt het uitvoeren en het begeleiden van onderzoek gefaciliteerd, met tijd, ruimte en andere middelen?
18		Worden medewerkers betrokken bij de uitvoering van het onderzoek?
19		Werken zij daaraan ook mee?
20		Wordt georganiseerd dat de kennisopbrengst van het onderzoek wordt gedeeld in het hele schoolteam?
21	Management van Processen	Werkt de school planmatig, systematisch en cyclisch aan bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, ook in termen van leerresultaten? [<i>verg. PCDA, ook met behulp van analyses van leerresultaten en evaluaties van gebruikte methoden en gegeven onderwijs</i>]
22		(Hoe) wordt leiding en ondersteuning gegeven aan de opleider/onderzoekscoach, de studenten, het onderzoek en de onderzoeksgroep?
23		Hoe worden de uitvoering, kwaliteit en opbrengsten van het onderzoek en de begeleiding daarvan bewaakt en geborgd?
24	Resultaten	Draagt het onderzoek bij aan verbetering van het onderwijs in de school? [<i>pedagogisch-didactische vormgeving, instructie, omgaan met verschillen, bereikte leerresultaten</i>]
25		Draagt het onderzoek bij aan de ontwikkeling van een onderzoekende houding en onderzoekmatig denken van medewerkers.....
26	en hun pedagogisch-didactische bekwaamheden?

27	Omgeving	Hoe verloopt de samenwerking in het samenwerkingsverband tussen schoolbestuur, scholen en opleiding, rond het opleiden en begeleiden van studenten en hun onderzoek?
28		Komt dit overeen met de verwachtingen?
29		Wat zou hierin kunnen worden verbeterd?
30		Draagt de school het onderzoek door studenten en de opbrengsten daarvan uit naar de ouders, andere scholen, schoolbestuur en lerarenopleiding?
31		Draagt de school het profiel van academische opleidingsschool uit of wil zij dat gaan doen?

LEGENDA:

1: nee – niet – nooit – geen – niemand

2: enigszins – enigermate – soms – af en toe – in mindere mate/opzichten – de minderheid/enkele – meer niet dan wel

3: vaak – meestal – geregeld – regelmatig – in meerdere mate/opzichten – de meerderheid – meer wel dan niet

4: ja – wel – altijd – alles – iedereen